

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា  
វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

# ការសិក្សាស្រាវជ្រាវប្រើប្រាស់

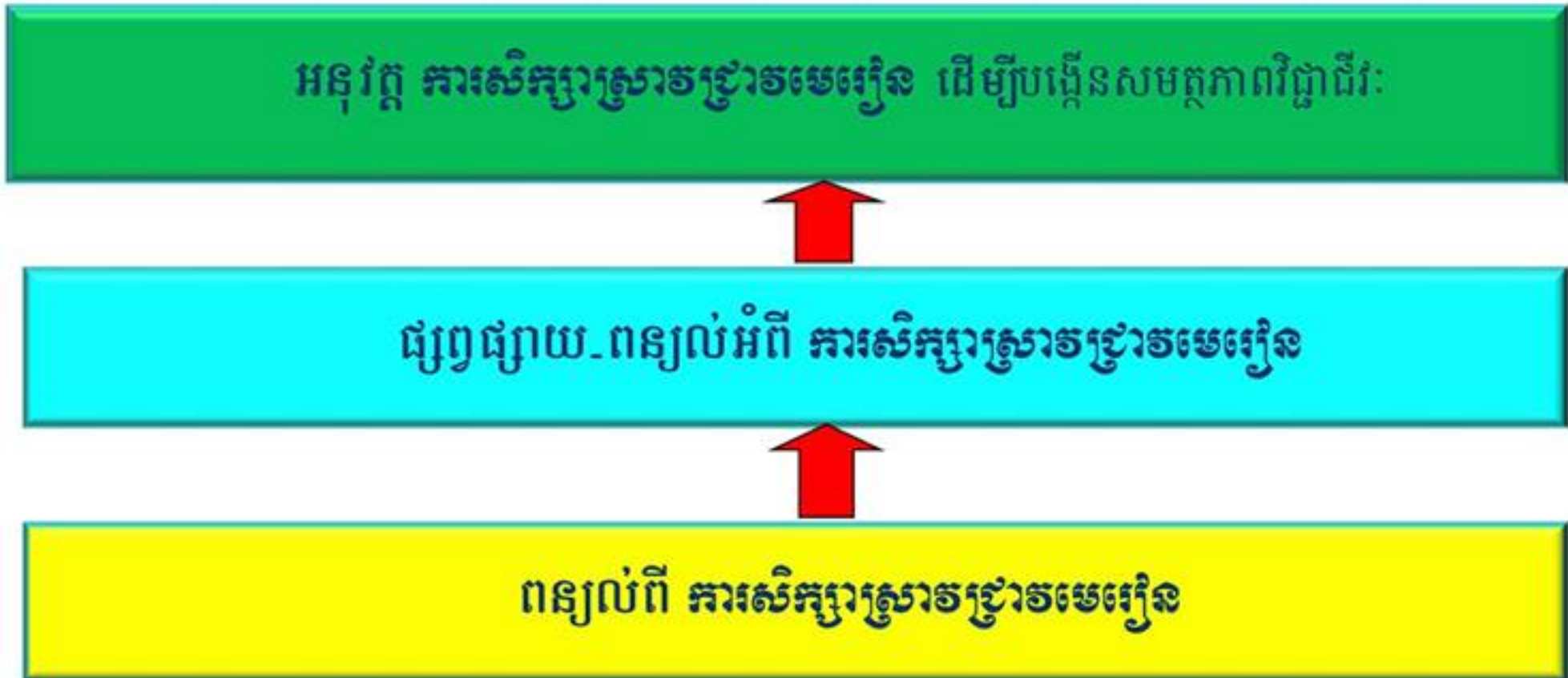
**Lesson Study**



# មាតិកា

- វត្តមាននៃមេរៀន
- លទ្ធផលរំពឹងទុក
- ប្រវត្តិសង្ខេបស្តីពីការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន
- និយមន័យការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន
- ដំណើរការនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន
- សារសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវមេរៀន
- របៀបអនុវត្តការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន
- គោលការណ៍សម្រាប់ធ្វើឱ្យការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀនទទួលបានជោគជ័យ

# I. វត្តមាននៃមេរៀន



## II. លទ្ធផលរំពឹងទុក

- ☑ ពន្យល់លើដំណើរការនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន  
ទៅឱ្យគ្រូឧទ្ទេសផ្សេងទៀត និងគរុនិស្សិត ។
- ☑ គ្រូឧទ្ទេស និងគរុនិស្សិតអាចអនុវត្ត ការសិក្សាស្រាវជ្រាវ  
មេរៀនបាន
- ☑ លើកទឹកចិត្តគ្រូឧទ្ទេស និងគរុនិស្សិតឱ្យចូលរួមយ៉ាងសកម្ម

### III. ប្រវត្តិសង្ខេបស្តីពីការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន

- ❖ ការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀនមានដើមកំណើតនៅប្រទេសជប៉ុន ហើយត្រូវបានកែសម្រួល នៅចក្រភពអង់គ្លេស សំរាប់ហ្គាពួរ ចិន ហុងកុង និងនៅបណ្តាប្រទេសដទៃទៀត ។
- ❖ វាក៏ត្រូវបានអនុវត្តនៅលើប្រទេសមួយចំនួនក្នុងពិភពលោកតាមរយៈគម្រោងរបស់អង្គការ JICA ។

## IV. តើការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀនជាអ្វី?

- ❖ "ការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន" គឺជាដំណើរការអភិវឌ្ឍន៍សមត្ថភាព វិជ្ជាជីវៈ ដែលក្រុម គ្រូបង្រៀន មានមុខវិជ្ជាដូចគ្នា ឬខុសគ្នាត្រូវចូលរួមវិភាគលើមេរៀនតាមរយៈការជួយធ្វើកិច្ចព័ត៌មានការបង្រៀន-ជួយផ្តល់ វិធីបង្រៀន-ជួយផលិតសម្ភារៈ-សំដៅពង្រឹងគុណភាពបង្រៀន-រៀន ។

## V. ដំណើរការនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន

ដំណាក់កាលទី០: បង្កើតក្រុមសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន: *Forming a group for Lesson Study*

មុននឹងចាប់ផ្តើមស្រាវជ្រាវមេរៀន ត្រូវបង្កើតក្រុមសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន ដែលក្នុងនោះ

មានសមាសភាព:

- ក. ប្រធានក្រុម ឬ អនុប្រធានក្រុម : ប្រធានមុខវិជ្ជា
- ខ. សមាជិក : គ្រូឧទ្ទេស

# V. ដំណើរការនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន (ត)

## ដំណាក់កាល៖ ពិភាក្សាករណីសហគ្រាម៖ Planning the Lesson collaboratively

បន្ទាប់ពីបង្កើត “ក្រុមសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន” រួចហើយ ក្រុមនោះត្រូវជ្រើសរើសគ្រូឧទ្ទេសមួយរូប រួចកំណត់ចំណងជើងមេរៀន និងបន្ទាប់មកពិភាក្សាលើការវិភាគខ្លឹមសារ និងការវិភាគសិស្ស ។

### ១. វិភាគខ្លឹមសារ:

- ☞ ធ្វើឱ្យមេរៀនកាន់តែច្បាស់
- ☞ ធ្វើឱ្យកាន់តែច្បាស់អំពីទំនាក់ទំនងរវាងខ្លឹមសារ និងខ្លឹមសារ

### ២. វិភាគអំពីសិស្ស:

- ☞ ស្ថានភាពសិស្ស
- ☞ មធ្យោបាយនៃការរៀន
- ☞ កិច្ចតែងការបង្រៀនធ្វើឡើង និងកែលម្អតាមរយៈក្រុមសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន
- ☞ បង្រៀនសាកល្បងក្នុងក្រុមគ្រូឧទ្ទេស និងកែលម្អកិច្ចតែងការ



# V. ដំណើរការនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន (ត)

## ដំណាក់កាលទី២: ការបង្រៀន និងការអង្កេត: Conducting and observing the lesson

គ្រូឧទ្ទេសបង្រៀនសិស្សដោយផ្អែកលើកិច្ចតែងការបង្រៀនដែលបានសម្រេចពីក្រុមសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន ។ ចំណុចសំខាន់ៗដែលមានក្នុងកិច្ចតែងការនោះគឺ:

- ទំនាក់ទំនងរវាងវត្ថុបំណងមេរៀន និងការសម្រេចបានរបស់សិស្ស
- សំនាំរៀននៃការរៀនរបស់សិស្ស
- ឱកាសរៀនរបស់សិស្ស

# V. ដំណើរការនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន (ត)

ដំណាក់កាលទី៣: ពិនិត្យមេរៀនឡើងវិញក្រោយពីមេរៀន ( Looking back the lesson )

អ្នកចូលរួម( គ្រូឧទ្ទេសមុខវិជ្ជាផ្សេងៗ ) និងក្រុមសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀនត្រូវពិនិត្យមេរៀនមេរៀនឡើងវិញ ក្រោយពីបង្រៀន តាមរយៈ៣ ចំណុចខាងលើ ។ ហាមលើកមតិរះគន់ពីចំណុចខ្លះខាតរបស់គ្រូឧទ្ទេសដែលបានបង្រៀនបង្ហាញ តែតម្រូវឱ្យអ្នកចូលរួមទស្សនាការបង្រៀនមានមតិថា ” បើសិនជាខ្ញុំវិញ ខ្ញុំនឹងបង្រៀន..... ” ។

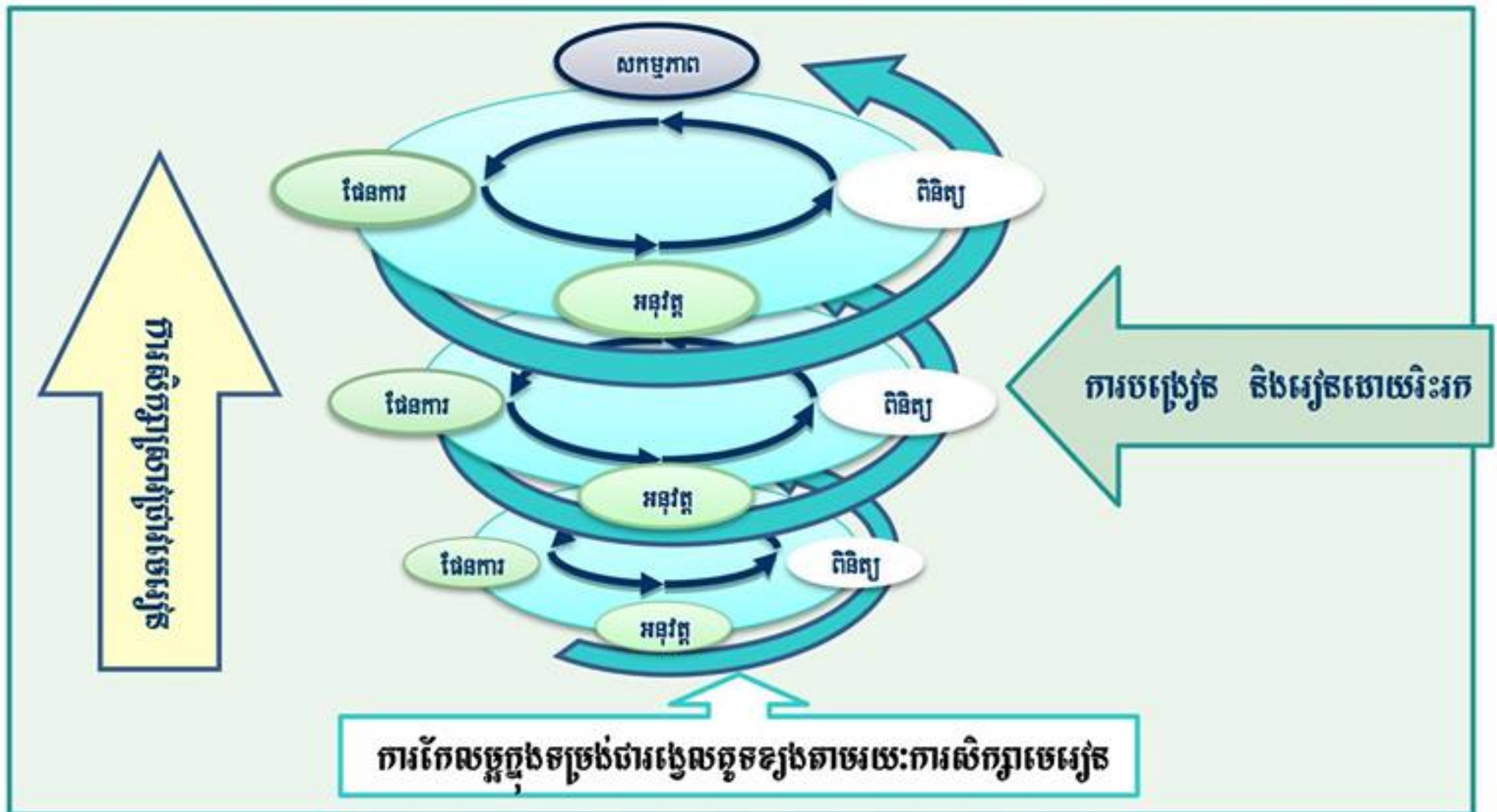
# V. ដំណើរការនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន (ត)

ដំណាក់កំណើ៤: កែលម្អមេរៀនរបស់គ្រូឧទ្ទេសនាម្នាក់ដោយផ្អែកលើការសម្រេចចំណេះមេរៀនមុន

*Improving one's lesson based on the lesson learnt)*

- ☞ ក្រោយពីបានពិនិត្យមេរៀន គ្រូឧទ្ទេសទាំងអស់ត្រូវយកសេចក្តីសម្រេចពីភាគរាងមេរៀនមុន ទៅកែលម្អការបង្រៀន រៀងៗខ្លួន ។
- ☞ ការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន ដែលបានដំណើរការពីដំណាក់កំណើ០ រហូតដល់ដំណាក់កំណើ៤ នឹងត្រូវអនុវត្តជាប្រព័ន្ធបន្តបន្ទាប់នៅរៀងរាល់ខែ នៃឆ្នាំសិក្សានិមួយៗ ។

# V. ដំណើរការនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន (ត)



## VI. សារខាន់នៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន

- ❖ ផ្តល់នូវបំណិន និងការគិតឱ្យបានម៉ត់ចត់នូវមេរៀន មុននឹងបង្រៀនសិស្ស ។
- ❖ ទទួលបានយោបល់ វិធីបង្រៀនប្លែកៗ ធ្វើឱ្យសិស្សយល់ បញ្ញត្តិ ខ្លឹមសារ មេរៀន ។
- ❖ ទទួលបានមេរៀនមួយ ដែលមានការចូលរួមកែលម្អ ខ្លឹមសារសកម្មភាព បង្រៀន និងរៀនពីសំណាក់ក្រុមគ្រូដែលមានមុខវិជ្ជាដូចគ្នា ។

## VI. សារៈសំខាន់នៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន (ត)

- ❖ ទទួលបានសម្ភារៈឧបទ្វេសត្រឹមត្រូវឆ្លើយតមទៅនឹងខ្លឹមសារនៃមេរៀន ក្រោយពីមានការចូលរួមផលិតពីសំណាក់ ក្រុមគ្រូដែលមានមុខវិជ្ជាដូចគ្នា ។
- ❖ ទទួលបានសមត្ថភាពបង្រៀន-រៀនរឹងមាំតាមរយៈការពិភាក្សា ផ្តល់យោបល់មុនបង្រៀន និងក្រោយពេលបង្រៀន របស់គ្រូឧទ្ទេសដែលមានមុខវិជ្ជាខុសគ្នា ឬខុសគ្នា ។
- ❖ ធ្វើឱ្យគ្រូឧទ្ទេសមានឱកាសបានឆ្លុះបញ្ចាំងការបង្រៀនឡើងវិញតាមរយៈការផ្តល់មតិល្អៗពីក្រុមគ្រូដែលមានមុខវិជ្ជាដូចគ្នា ឬខុសគ្នា នាំឱ្យមានការព្រៃប្រួលគុណភាពការបង្រៀនលើកក្រោយៗទៀត ។

# VII. របៀបអនុវត្តការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន

## គ. តួនាទីរបស់ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស

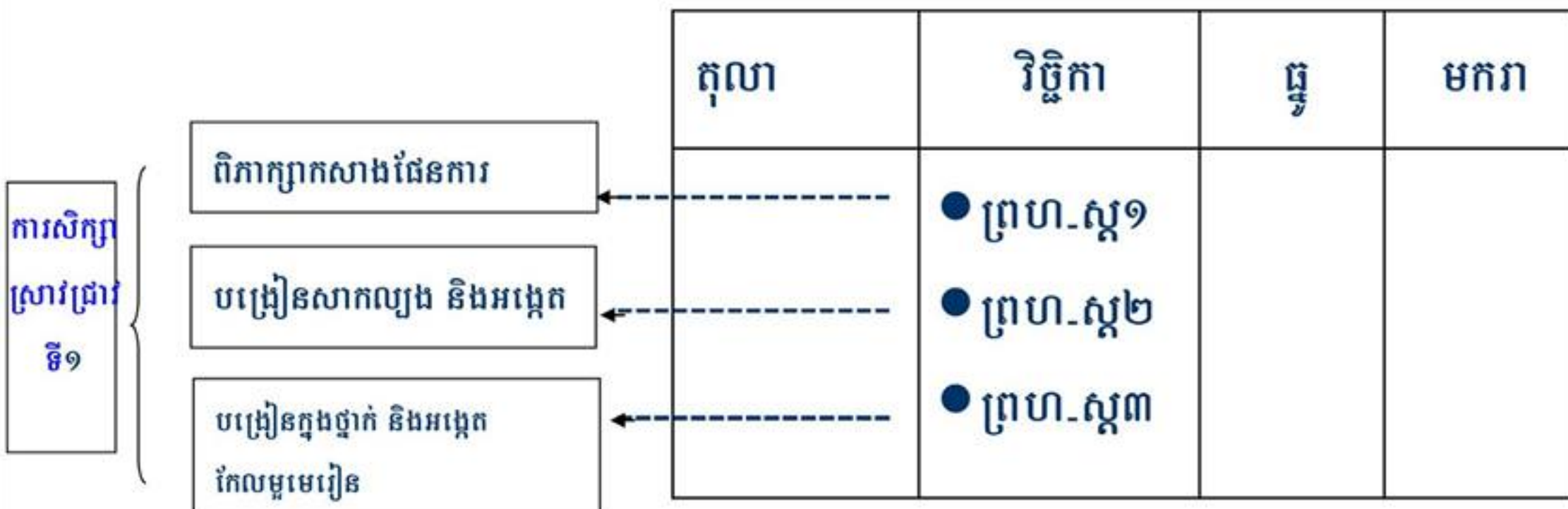
ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសមានតួនាទីត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃ ការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា របស់សមាជិកក្នុងក្រុម និងដឹកនាំសមាជិកក្នុងក្រុម ឱ្យមានសមត្ថភាព បង្រៀន-រៀន ឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើងជាលំដាប់ ។

ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសត្រូវ៖

- ❖ ដើម្បីជ្រើសរើសគ្រូឧទ្ទេសម្នាក់ ដើម្បីជាមុខសញ្ញាសម្រាប់បង្ហាញការបង្រៀនមេរៀនមួយនៅថ្នាក់ណាមួយ ជូនដល់សមាជិកក្នុងក្រុមបច្ចេកទេស ។
- ❖ ជួយកំណត់មេរៀនមួយ ( សម្រាប់ជាការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន )
- ❖ ជួយចាត់ចែងសមាជិកក្នុងក្រុម ក្នុងការធ្វើកិច្ចតែងការបង្រៀន វិធីបង្រៀនប្លែកៗ ជួយផ្តល់គំនិតក្នុងការ ធ្វើពិសោធន៍ងាយៗ ។
- ❖ ជួយសម្របសម្រួលក្នុងការសម្រេចយកចំណុចល្អៗនៃការបង្រៀនទៅផ្សព្វផ្សាយជូនគ្រូដទៃទៀតក្នុងក្រុម បច្ចេកទេសផ្សេងទៀត ។

# VII. របៀបអនុវត្តការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន (ត)

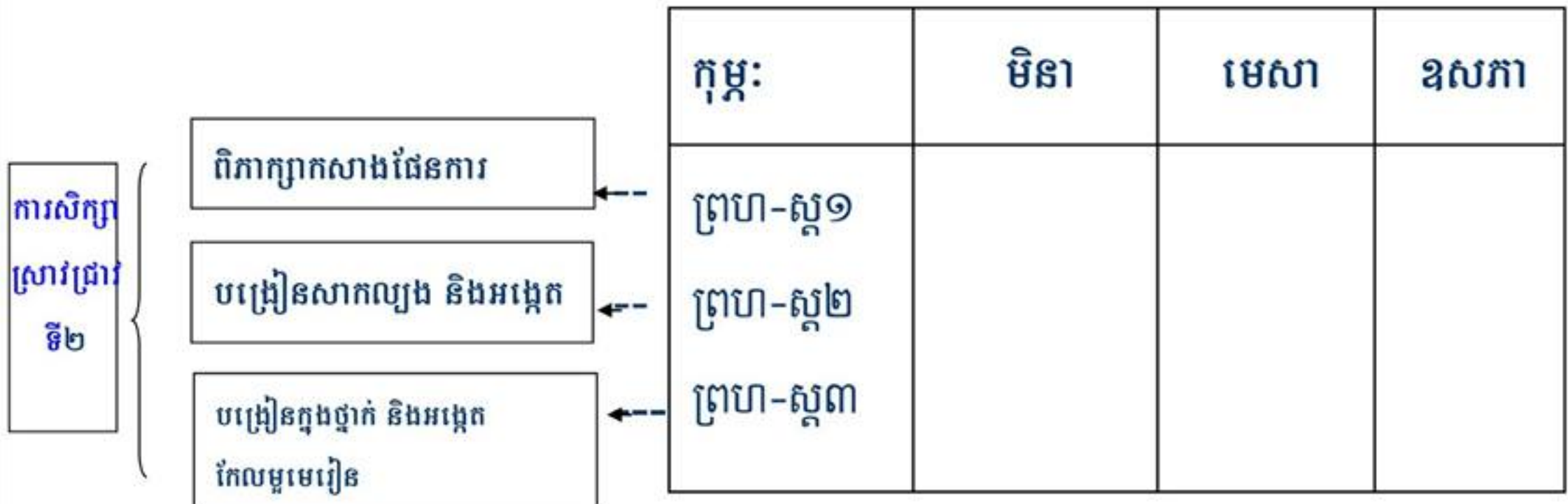
ឧទាហរណ៍: កម្មវិធីការងាររបស់ក្រុម ការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន ក្នុងឆ្នាំសិក្សាមួយ  
**ធរមានទី១**





# VII. របៀបអនុវត្តការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន (ត)

ឧទាហរណ៍: កម្មវិធីការងាររបស់ក្រុម ការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន ក្នុងឆ្នាំសិក្សាមួយ  
**តម្រូវការទី២**



## VIII. គោលការណ៍សម្រាប់ធ្វើឱ្យការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន ទទួលបានជោគជ័យ

- ត្រូវមានការចូលរួមសកម្មពីសមាជិកក្រុម
- កុំប្រញាប់ចង់បានផលខ្លាំងពេក
- ត្រូវផ្តោតលើការរៀនរបស់សិស្ស
- ត្រូវផ្តោតលើការបង្រៀន មិនមែនផ្តោតលើគ្រូបង្រៀនទេ
- ត្រូវធ្វើការកែលម្អក្នុងបរិបទមួយជាក់លាក់
- ត្រូវមានអ្នកសម្របសម្រួលពូកែ
- រៀបចំកាលវិភាគតាមជំហាននីមួយៗច្បាស់លាស់