

# កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី

\*\*\*\*\*

## សិក្ខាសាលាមូលដ្ឋានបំប៉នសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនថ្មី ទឹកថ្លែង៖ សាលប្រជុំចំនួន១ និងបន្ទប់រៀនចំនួន៤ នៅវិទ្យាល័យ ហ៊ិន សែន កំពង់ចាម កាលបរិច្ឆេទ៖ ថ្ងៃទី១៩ ដល់ ថ្ងៃទី២៨ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២១

### ចំនួនថ្ងៃ ម៉ោងចេញ-ចូល និងពេលសម្រាក សម្រាប់វគ្គសិក្ខាសាលា

វគ្គសិក្ខាសាលា៖ ចំនួន ១០ថ្ងៃ

ពេលព្រឹក៖ ចូលម៉ោង ៧:៣០នាទី ចេញម៉ោង ១១:៣០នាទី សម្រាកអាហារសម្រន់៖ ម៉ោង ៩:១៥នាទី

ពេលរសៀល៖ ចូលម៉ោង ១:៣០នាទី ចេញម៉ោង ៥:០០នាទី សម្រាកអាហារសម្រន់៖ ម៉ោង ៣:១៥នាទី  
សម្រាកអាហារថ្ងៃត្រង់៖ ម៉ោង១១:៣០ ដល់ម៉ោង១:៣០នាទី

### កម្មវិធីសិក្ខាសាលា៖

ពេល	ប្រធានបទ	ឯកសារពាក់ព័ន្ធ	អ្នកសម្របសម្រួល	
<b>ថ្ងៃទី១ (ថ្ងៃចន្ទ ទី១៩ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២១)</b>				
ពេលព្រឹក	<ul style="list-style-type: none"> <li>• កម្មវិធីបើកសិក្ខាសាលា</li> <li>• ការបង្ហាញរបៀបនានា៖</li> <li>• ការធ្វើតេស្តគុណសម្បត្តិបង្រៀន (តេស្តជំនួញ)</li> <li>• ការតម្រូវឱ្យសិក្ខាសាលារៀនជំនាន់ថ្មី                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ការបង្ហាញពីវិធីអ្នកវិសាលារៀនជំនាន់ថ្មី</li> <li>○ ធាតុសំខាន់ៗក្នុងកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី៖ បណ្ណាល័យសតវត្សទី ២១ ការប្រើ ICT ក្នុងការបង្រៀន បន្ទប់មុខវិជ្ជា និង ការផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់សិស្ស ...</li> <li>○ គោលការណ៍ណែនាំប្រតិបត្តិសាលារៀនជំនាន់ថ្មី</li> <li>○ គោលការណ៍ស្នូលនៃសាលារៀនជំនាន់ថ្មី</li> <li>○ លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងកត្តាវាស់វែងផ្សេងៗទៀត ( NGS Matric )</li> <li>○ ការវាយតម្លៃទទួលស្គាល់គុណភាព</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• របៀបវារៈ</li> <li>• តេស្តគុណសម្បត្តិបង្រៀន ( តេស្តជំនួញ ) តាមរយៈ:Google Form</li> <li>• វិធីអ្នកវិសាលារៀនជំនាន់ថ្មី</li> <li>• គោលនយោបាយ NGS</li> <li>• បញ្ជីលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ NGS</li> <li>• គោលការណ៍ណែនាំប្រតិបត្តិសាលារៀនជំនាន់ថ្មី</li> <li>• ស្នាយបង្ហាញ គោលការណ៍ស្នូលរបស់ NGS</li> <li>• កត្តាវាស់វែង ( NGS Matric ) ក្នុងNGS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• លោក ប៊ិន ចាន់នី</li> <li>• លោក នូ រដ្ឋា</li> <li>• លោក ហ៊ិន ស៊ីមហ្សន</li> <li>• លោក អ៊ុល រុន</li> <li>• កញ្ញា អ៊ុំ ចន្ទី</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• រួមគ្នា</li> </ul>
ពេលរសៀល	<p><b>ក្របខណ្ឌអភិវឌ្ឍន៍គ្រូបង្រៀន</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ការអភិវឌ្ឍសំណុំឯកសារគ្រូបង្រៀន</li> <li>• ផែនការគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន</li> <li>• មូលហេតុដែលយើងត្រូវធ្វើផែនការអភិវឌ្ឍន៍អាជីពគ្រូបង្រៀន</li> <li>• ការធ្វើផែនការ និងការអនុវត្ត</li> <li>• ការផ្តល់ប្រឹក្សាទល់មុខ</li> <li>• ការសង្កេតការបង្រៀន និងការបង្រៀនជាក្រុម</li> <li>• ដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សាក្រៅសាលា</li> <li>• ឱកាសទទួលបានការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបន្ថែម</li> <li>• ការបង្រៀនបែបឆ្លុះបញ្ចាំង</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ឯកសារក្របខណ្ឌអភិវឌ្ឍន៍គ្រូបង្រៀន</li> <li>• ស្នាយមេរៀនពីផែនការអភិវឌ្ឍន៍គ្រូបង្រៀន</li> <li>• ទម្រង់នៃផែនការគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន</li> <li>• ស្នាយបង្ហាញពីការបង្រៀនបែបឆ្លុះបញ្ចាំង</li> <li>• ស្នាយបង្ហាញអំពីការប្រឹក្សាគុណសម្បត្តិ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• លោក ប៊ិន ចាន់នី</li> <li>• លោក នូ រដ្ឋា</li> <li>• លោក អ៊ាង ពិសី</li> <li>• លោក អ៊ុល រុន</li> <li>• លោក ហ៊ិន ស៊ីមហ្សន</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• រួមគ្នា</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• គូនាទីគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យ (Mentor) នៅក្នុងប្រព័ន្ធត្រូវគ្រូបង្រៀនសាលារៀនជំនាន់ថ្មី</li> <li>• ការប្រើប្រាស់កម្មវិធី Observic ដើម្បីផ្តល់ការប្រឹក្សាដល់គ្រូបង្រៀនបែបឌីជីថល</li> <li>• សហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន</li> <li>• គណៈកម្មការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ស្នាយបង្ហាញអំពីកម្មវិធី Ob-servic</li> </ul>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**ថ្ងៃទី២ (ថ្ងៃអង្គារ ទី២០ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២)**

<p><b>ពេលព្រឹក</b></p>	<p><b>ការអប់រំនៅសតវត្សទី ២១</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• អន្តរកាលក្នុងវិស័យអប់រំ៖ ការផ្លាស់ប្តូរពីសតវត្សទី ២០ ទៅសតវត្សទី២១</li> <li>• ទ្រឹស្តី ថេលរ (Taylorism)</li> <li>• របៀបកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីឆ្លើយតបទៅនឹងការរៀនបែបសតវត្សទី២១</li> <li>• បំណិនសតវត្សទី ២១ (4Cs, IMT, FLIPS)</li> <li>• បញ្ហាប្រឈមផ្សេងៗ ទាក់ទងនឹងការអប់រំនៅសតវត្សទី ២១</li> <li>• ការយល់ដឹងអំពីការកែទម្រង់ដំណើរការបង្រៀន និង រៀននៅកម្ពុជា និង វិធីថ្មីដើម្បីកែលម្អការអនុវត្តការបង្រៀនក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី</li> <li>• ការសិក្សាបែបបញ្ញត្តិ</li> <li>• ការសិក្សាបែបចម្រុះ (blended learning)៖ ថ្នាក់រៀនត្រឡប់</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ស្នាយបង្ហាញ អន្តរកាលក្នុងវិស័យអប់រំ៖ ការផ្លាស់ប្តូរពីសតវត្សទី ២០ ទៅសតវត្សទី២១</li> <li>• វីដេអូពាក់ព័ន្ធ៖ ទ្រឹស្តីថេលរ ការអប់រំសម័យសង្គមរាស្ត្រនិយម ការអប់រំសតវត្សទី២១</li> <li>• ស្នាយបង្ហាញ អ្វីទៅជាបំណិនសតវត្សទី២១ ?</li> <li>• ស្នាយបង្ហាញ ការយល់ដឹងអំពីការកែទម្រង់ដំណើរការបង្រៀន និង រៀននៅកម្ពុជា និង វិធីថ្មីដើម្បីកែលម្អការអនុវត្តការបង្រៀនក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• លោក អ៊ុលរុន</li> <li>• លោក អាំងពិសី</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• រួមគ្នា</li> </ul>
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

<p><b>ពេលរសៀល</b></p>	<p><b>ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន (Classroom Management Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• អ្វីទៅជាការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន ?</li> <li>• វិន័យថ្នាក់រៀន</li> <li>• ការរក្សាសន្ទុះកម្លាំងចលករ (Momentum) នៅពេលកំពុងបង្រៀន</li> </ul> <p><b>ការស្វែងយល់អំពី៖</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ការងារបន្ទប់ពិសោធន៍</li> <li>• ការប្រើប្រាស់បន្ទប់មុខវិជ្ជា</li> <li>• បណ្ណាល័យសតវត្សទី២១</li> </ul> <p><b>ការបង្រៀនតាមតម្រូវការសិស្ស (Differentiated Instruction)</b> (ផលអាក្រក់នៃការដាក់ស្លាកសិស្ស Dangers of Student Labeling)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• គោលការណ៍គ្រឹះ</li> <li>• ពហុបញ្ញា (Multiple Intelligences)</li> <li>• ក្រុមផ្សេងៗនៃសិស្ស និងកត្តាគូរជៀសវាង</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ស្នាយបង្ហាញ អំពីការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន</li> <li>• ឯកសារចែក ការរក្សាសន្ទុះកម្លាំងចលករ</li> <li>• វីដេអូការសិក្សាបែបសហការ (ថ្នាក់ទី ៨)</li> <li>• ការទស្សនកិច្ចថ្នាក់រៀន បន្ទប់ពិសោធន៍ បណ្ណាល័យដាក់ស្នែង</li> <li>• ឯកសារចែក អំពីផលអាក្រក់នៃការកំណត់ស្លាកសិស្ស</li> <li>• ស្នាយបង្ហាញ អំពីការបង្រៀនឆ្លើយតបតម្រូវការសិស្ស និងផលអាក្រក់នៃការកំណត់ស្លាកសិស្ស</li> <li>• តំណភ្ជាប់សម្រាប់វាយតម្លៃអំពីរបៀបរៀនរបស់សិស្ស</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• សូមមើលផែនការអ្នកសម្របសម្រួលនៅទំព័រទី១០</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• តាមបន្ទប់ស្របពេលគ្នា</li> </ul>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

**ថ្ងៃទី៣ (ថ្ងៃពុធ ទី២១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២)**

<p><b>ពេលព្រឹក</b></p>	<p><b>ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម (Constructivist Learning )</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ឯកសារចែកទី ១៖ ការភ្ជាប់ការសិក្សាស្ថាបនានិយម និងទ្រឹស្តីសិក្សាផ្សេងៗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• សូមមើលផែនការអ្នកសម្រប</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• តាមបន្ទប់ស្របពេលគ្នា</li> </ul>
------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>មេរៀនទី១៖ តើការសិក្សាសិក្សាបែបស្ថាបនានិយមគឺជាអ្វី?             <ul style="list-style-type: none"> <li>ការផ្សារភ្ជាប់ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម និង ទ្រឹស្តីសិក្សាផ្សេងៗ</li> <li>និយមន័យការសិក្សាសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម</li> <li>គោលការណ៍សំខាន់ៗនៃការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម</li> <li>ហេតុអ្វីបានជាការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយមមានប្រសិទ្ធភាព?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ឯកសារចែកទី ២ក៖</b> និយមន័យការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម</li> <li><b>ឯកសារចែកទី ២ខ៖</b> គោលការណ៍សំខាន់ៗក្នុងការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម</li> <li><b>ឯកសារចែកទី ៣៖</b> ហេតុអ្វីការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយមមានប្រសិទ្ធភាព?</li> </ul>	សម្រួលនៅទំព័រទី១០	
<b>ពេលវេលា</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>មេរៀនទី២៖ ការអនុវត្តការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយមនៅក្នុងថ្នាក់រៀន             <ul style="list-style-type: none"> <li>ការផ្សារភ្ជាប់ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម និង Bloom's Taxonomy</li> <li>ការបង្កើតបញ្ញត្តិ និងការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម</li> <li>ការបង្កើតបញ្ញត្តិពីរផ្ទុយគ្នា</li> <li>យុទ្ធសាស្ត្របង្រៀនដ៏មានប្រយោជន៍សម្រាប់ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ឯកសារចែកទី ៤៖</b> ការផ្សារភ្ជាប់ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម និង Bloom's Taxonomy</li> <li><b>ឯកសារចែកទី ៥ក៖</b> ការបង្កើតបញ្ញត្តិ និងការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម</li> <li><b>ឯកសារចែកទី ៥ខ៖</b> ការបង្កើតបញ្ញត្តិពីរផ្ទុយគ្នា</li> <li><b>ឯកសារចែកទី ៦៖</b> វិធីសាស្ត្របង្រៀនល្អៗមួយចំនួន ក្នុងការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម</li> <li><b>ឯកសារចែកទី ៧៖</b> វិធីសាស្ត្រការសិក្សាអាស្រ័យលើបញ្ហាដើម្បីលើកកម្ពស់ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម</li> <li>វិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបសិស្សមជ្ឈិមណ្ឌល (instructional method-learner centered )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>សូមមើលផែនការអ្នកសម្របសម្រួលនៅទំព័រទី១០</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>តាមបន្ទប់ស្របពេលគ្នា</li> </ul>

**ថ្ងៃទី៤ (ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ទី២២ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២២)**

<b>ពេលព្រឹក</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>មេរៀនទី៣៖ ការបង្កើតបរិបទស្ថាប័នដើម្បីលើកម្ពស់ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម             <ul style="list-style-type: none"> <li>ឧទាហរណ៍នៃ ដំណើរការ (Process) និងផលិតផល (Product) ក្នុងការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម</li> <li>ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម និងបច្ចេកវិទ្យា</li> </ul> </li> <li>មេរៀនទី៤៖ ការវាយតម្លៃសិស្សតាមបែបស្ថាបនានិយម             <ul style="list-style-type: none"> <li>ការវាយតម្លៃផ្ទុយគ្នានៃការសិក្សាបែបប្រពៃណី និងការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម</li> <li>យុទ្ធសាស្ត្រវាយតម្លៃក្នុងបរិស្ថានសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម</li> <li>ឧទាហរណ៍ជាក់ស្តែងនៃវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃដែលប្រើប្រាស់សម្រាប់វាយតម្លៃការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ឯកសារចែកទី ៨៖</b> ដំណើរការនិង ផលិតផល នៃការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម</li> <li><b>ឯកសារចែកទី ៩៖</b> ទ្រឹស្តីសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម និងបច្ចេកវិទ្យា</li> <li><b>ឯកសារចែកទី ១០៖</b> ភាពផ្ទុយគ្នានៃការសិក្សាបែបប្រពៃណីនិងការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម</li> <li><b>ឯកសារចែកទី ១១៖</b> យុទ្ធសាស្ត្រវាយតម្លៃក្នុងបរិស្ថានសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម</li> <li><b>ឯកសារចែកទី១២៖</b> ឧទាហរណ៍ជាក់ស្តែងនៃវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃដែលប្រើប្រាស់</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>សូមមើលផែនការអ្នកសម្របសម្រួលនៅទំព័រទី១០</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>តាមបន្ទប់ស្របពេលគ្នា</li> </ul>
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

		សម្រាប់វាយតម្លៃការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម		
ពេលវេលា	<b>ការអប់រំបែបស្នែម</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>និយមន័យការអប់រំបែបស្នែម</li> <li>កម្រិតទាំង៤របស់ស្នែម</li> <li>លក្ខណៈស្នែមទាំង១៥</li> <li>ការអនុវត្តស្នែមក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ស្នាយបង្ហាញអំពីការអប់រំបែបស្នែម</li> <li>វិធីអ្នកអប់រំបែបស្នែម</li> <li>សៀវភៅណែនាំស្តីពីការអប់រំស្នែម</li> <li>សកម្មភាពស្នែម</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>លោក អ៊ាង ពិសី</li> <li>លោក អ៊ុល រុន</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>រួមគ្នា</li> </ul>

**ថ្ងៃទី៥ (ថ្ងៃសុក្រ ទី២៣ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២)**

ពេលព្រឹក	<b>សំណួរឆ្លើយតាក់ស៊ូណូមី Bloom's Taxonomy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>អ្វីជា តាក់ស៊ូណូមី ?</li> <li>និយមន័យតាក់ស៊ូណូមីនីមួយៗ</li> <li>ការប្រើប្រាស់តាក់ស៊ូណូមីសម្រាប់ ការវាយតម្លៃការបង្កើតកម្មវិធីសិក្សា និងការបង្រៀន</li> <li>ការប្រើប្រាស់តាក់ស៊ូណូមីក្នុងការសរសេរវគ្គបំណងអប់រំតាមមុខវិជ្ជា</li> <li>ការប្រើប្រាស់តាក់ស៊ូណូមីដើម្បីបង្កើតសំណួរ ឬលំហាត់</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ស្នាយបង្ហាញអំពីប្លូមតាក់ស៊ូណូមី</li> <li>លំហាត់វិភាគសំណួរ</li> <li>សៀវភៅសិក្សាគោល</li> <li>ឯកសារចែក</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>សូមមើលផែនការអ្នកសម្របសម្រួលនៅទំព័រទី ១០</li> </ul>	តាមបន្ទប់ស្របពេលគ្នា
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

ពេលវេលា	<b>ការអប់រំបំណិនជីវិត</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>បញ្ញត្តិនិងគំរូនៃការអប់រំបំណិនជីវិត</li> <li>ការណែនាំការអប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋានវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗ (គំរូ IBEC និងគំរូ ៦ដំណាក់កាល) ក្នុងការរៀនបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន</li> <li>កម្មវិធីសិក្សាបំណិនជីវិតគម្រោង P.A.C.E.</li> <li>ការវាយតម្លៃកម្មវិធីបំណិនជីវិត (បំណិនទទ និងបំណិនរឹង)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ស្នាយ ការអប់រំបំណិនជីវិត</li> <li>ឯកសារណែនាំការអប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន</li> <li>សៀវភៅបំណិនជីវិតពីគម្រោង IBEC ទាំងបីប្រភេទ</li> <li>ខិត្តបណ្ណការអប់រំបំណិនជីវិតគម្រោង IBEC</li> <li>ឯកសារគម្រោងបំណិនជីវិតគម្រោង P.A.C.E</li> <li>វិធីអ្នកអំពីការអប់រំបំណិនជីវិត៖ ការជ្រើសរើសប្រធានបទ ការអនុវត្តសកម្មភាពរៀនបំណិនជីវិត ៦ដំណាក់កាល និងការផ្សព្វផ្សាយ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>លោក អ៊ុល រុន</li> <li>លោក ប៊ាន ចាន់នី</li> <li>លោក អ៊ាង ពិសី</li> <li>កញ្ញា អ៊ុង ចន្ទី</li> </ul>	រួមគ្នា
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

**ថ្ងៃទី៦ (ថ្ងៃសៅរ៍ ទី២៤ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២)**

ពេលព្រឹក	<b>ការសិក្សាបែបគម្រោង និង ក្លឹបមុខវិជ្ជា</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>គោលបំណងនៃវគ្គសិក្សា</li> <li>តើរៀនដើម្បីអ្វី?</li> <li>តើអ្វីជាការរៀនពិតប្រាកដ?</li> <li>តើការសិក្សាបែបគម្រោងជាអ្វី?</li> <li>ប្រភេទនៃការសិក្សាបែបគម្រោងដែលគ្រូអាចរៀបចំបាន</li> <li>ការវាយតម្លៃការសិក្សាបែបគម្រោងរបស់សិស្ស</li> <li>ការប្រៀបធៀបរវាងក្លឹបមុខវិជ្ជា និងការសិក្សាបែបគម្រោង</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>សៀវភៅការសិក្សាបែបគម្រោង</li> <li>សៀវភៅក្លឹបមុខវិជ្ជា <ul style="list-style-type: none"> <li>ក្លឹបនិពន្ធ</li> <li>ក្លឹបភាសាអង់គ្លេស</li> <li>ក្លឹបសម្តែងល្ខោន</li> <li>ក្លឹបអាស៊ាន</li> <li>ក្លឹបវិទ្យាសាស្ត្រផែនដី</li> <li>ក្លឹបប្រវត្តិសាស្ត្រ</li> <li>ក្លឹបព្រឹត្តិបត្រសាលារៀន</li> <li>ក្លឹបអេឡិចត្រូនិក (រ៉ឺបូត និងឧបករណ៍ស្វ័យប្រវត្តិកម្ម)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>លោក អ៊ុល រុន</li> <li>លោក អ៊ាង ពិសី</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>រួមគ្នា</li> </ul>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ភ្លឹបថតរូប</li> <li>○ ភ្លឹបភាពយន្ត</li> <li>○ ស្នាយបង្ហាញ</li> </ul>		
<b>ពេលវេលា</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ទស្សនៈទូទៅស្តីពីការបង្រៀនតាមទម្លាប់និងការបង្រៀនបែបបង្កើតថ្មី</li> <li>• ការសិក្សាបែបគម្រោងនិងភ្លឹបសិក្សានឹងជួយសិស្សអភិវឌ្ឍបំណិននៃការគិតស្របតាមទ្រឹស្តី Bloom Taxonomy</li> <li>• ការធ្វើផែនការចំពោះការសិក្សាបែបគម្រោងរបស់អ្នក</li> <li>• កិច្ចការ៖ ការអនុវត្តបង្កើតការសិក្សាបែបគម្រោង</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• លោក អ៊ុល រុន</li> <li>• លោក អ៊ាង ពិសី</li> </ul>	• រួមគ្នា

**ថ្ងៃទី៧ (ថ្ងៃពេទិស្ស ទី២៥ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២)**

<b>ពេលព្រឹក</b>	<p><b>ការវាយតម្លៃសិស្សក្នុងថ្នាក់រៀន</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ផ្នែកទី១៖ គោលការណ៍មូលដ្ឋាន និងបញ្ញត្តិនៃការវាយតម្លៃ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ប្រភេទនៃការវាយតម្លៃ៖ ការវាយតម្លៃបែបដំណាក់ និងបែបសរុប</li> <li>○ ការបកស្រាយពិន្ទុតេស្ត៖ ការវាយតម្លៃបែបចំណាត់ថ្នាក់ និងការវាយតម្លៃបែបលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ</li> <li>○ ចរិតលក្ខណៈនៃពិន្ទុ និងការប្រឡងដែលល្អ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• តេស្តដំបូងអំពីការវាយតម្លៃ (Google form)</li> <li>• ឯកសារចែកទី១៖ ហេតុអ្វីបានជាយើងធ្វើការវាយតម្លៃ?</li> <li>• ឯកសារចែកទី២៖ ប្រភេទនៃការសម្រេចចិត្តអប់រំ</li> <li>• ឯកសារចែកទី៣៖ តើយើងត្រូវស្វែងរកព័ត៌មានដោយរបៀបណាដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្ត?</li> <li>• ឯកសារចែកទី៤៖ របៀបដែលគោលបំណងអប់រំ មានឥទ្ធិពលទៅលើការបង្កើតតេស្ត</li> <li>• ឯកសារចែកទី៥៖ ប្រភេទនៃការវាយតម្លៃសម្រាប់ថ្នាក់រៀន</li> <li>• ឯកសារចែកទី៥ខ៖ សេចក្តីសង្ខេបអំពីភាពខុសគ្នារវាងការវាយតម្លៃបែបដំណាក់ និងបូកសរុប</li> <li>• ឯកសារចែកទី៦៖ ក្របខណ្ឌមានប្រយោជន៍សម្រាប់បកស្រាយពិន្ទុតេស្ត</li> <li>• ឯកសារចែកទី៧៖ ការដាក់ពិន្ទុបែបលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ</li> <li>• ឯកសារចែកទី៨៖ ការដាក់ពិន្ទុបែបចំណាត់ថ្នាក់</li> <li>• ឯកសារចែកទី៩៖ ការប្រៀបធៀបរវាងការដាក់ពិន្ទុបែបលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ និងបែបចំណាត់ថ្នាក់</li> <li>• ឯកសារចែកទី១០៖ ការត្រួតពិនិត្យចំណេះដឹងអំពីគោលការណ៍នៃការវាយតម្លៃ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• សូមមើលផែនការអ្នកសម្របសម្រួលនៅទំព័រទី១០</li> </ul>	• តាមបន្ទប់ស្របពេលគ្នា
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ឯកសារចែកទី១១៖ បញ្ញត្តិនៃសុពលភាពការវាយតម្លៃ</li> <li>• ឯកសារចែកទី១២ក៖ ប្រភេទនៃសុពលភាព</li> <li>• ឯកសារចែកទី១២ខ៖ លំហាត់ពង្រឹងចំណេះដឹងអំពីបញ្ញត្តិនៃសុពលភាព</li> <li>• ឯកសារចែកទី១៣៖ គោលការណ៍មួយចំនួនដើម្បីធានាសុពលភាពតេស្តរបស់អ្នកលិខិតទៅលោក អាញស្តាញ</li> </ul>		
ពេលរសៀល	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ផ្នែកទី២៖ យុទ្ធសាស្ត្ររៀបចំ និងបង្កើតតេស្ត <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ការសរសេរវត្ថុបំណង</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ឯកសារចែកទី១៤៖ ហេតុអ្វីវត្ថុបំណងបង្រៀន មានសារៈបង្រៀនក្នុងការវាយតម្លៃ?</li> <li>• ឯកសារចែកទី១៥៖ តួនាទីវត្ថុបំណងបង្រៀននៅក្នុងដំណើរការវាយតម្លៃ</li> <li>• ឯកសារចែកទី១៦៖ និយមន័យវត្ថុបំណងបង្រៀន</li> <li>• ឯកសារចែកទី១៧៖ ប្រភេទនៃវត្ថុបំណងបង្រៀន</li> <li>• ឯកសារចែកទី១៨ក៖ គោលការណ៍ណែនាំសម្រាប់សរសេរវត្ថុបំណងបង្រៀន</li> <li>• ឯកសារចែកទី១៨ខ៖ ការប្រើប្រាស់សំណួរប្តឹងតាក់សូណូមីដើម្បីបង្កើត និងធ្វើចំណែកថ្នាក់វត្ថុបំណងបង្រៀន</li> <li>• ឧទាហរណ៍គំរូអំពី សំណួរប្តឹង និងវត្ថុបំណងតាមមុខវិជ្ជា</li> <li>• បំណងចែកកម្មវិធីសិក្សាសម្រាប់យកមកមើលខ្លឹមសារសម្រាប់សរសេរវត្ថុបំណង</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• សូមមើលផែនការអ្នកសម្របសម្រួលនៅទំព័រទី១០</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• តាមបន្ទប់ស្របពេលគ្នា</li> </ul>

**ថ្ងៃទី៨ (ថ្ងៃចន្ទ ទី២៦ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២)**

ពេលព្រឹក	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ការបង្កើតផែនការតេស្ត</li> <li>◦ ការតែងសំណួរមិនលម្អៀង</li> <li>◦ ការតែងសំណួរលម្អៀង</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ឯកសារចែកទី១៩៖ ការបង្កើតតារាងផែនការតេស្ត</li> <li>• ឯកសារចែកទី២០៖ សំណួរលម្អៀង និងសំណួរមិនលម្អៀង</li> <li>• ឯកសារចែកទី២១៖ របៀបតែងសំណួរមិនលម្អៀងឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព</li> <li>• ឯកសារចែកទី២២៖ និយមន័យសំណួរលម្អៀង និងការយល់ដឹងអំពីដែនកំណត់</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• សូមមើលផែនការអ្នកសម្របសម្រួលនៅទំព័រទី១០</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• តាមបន្ទប់ស្របពេលគ្នា</li> </ul>
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ឯកសារចែកទី២៣៖ ការប្រើប្រាស់ពាក្យនាំមុខនៅពេលតែងសំណួរលម្អៀង</li> <li>• ឯកសារចែកទី២៤៖ បញ្ហាប្រឈមក្នុងការដាក់ពិន្ទុសំណួរលម្អៀង</li> <li>• ឯកសារចែកទី២៥៖ ទិដ្ឋភាពរួមនៃសំណួរលម្អៀង</li> <li>• ឯកសារតារាងផែនការតេស្ត (មិនទាន់បំពេញ )</li> <li>• ឧទាហរណ៍នៃតារាងផែនការតេស្ត (រូបវិទ្យាថ្នាក់ទី ១០ )</li> <li>• សៀវភៅសិក្សាគោល</li> </ul>		
ពេលសៀល	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ផ្នែកទី៣៖ ធនាគារសំណួរ <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ការវិភាគ និងការបង្កើតធនាគារសំណួរ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ឯកសារចែកទី២៦៖ ការវិភាគសំណួរ</li> <li>• កម្មវិធីExcelសម្រាប់វិភាគសំណួរ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• សូមមើលផែនការអ្នកសម្របសម្រួលនៅទំព័រទី១០</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• តាមបន្ទប់ស្របពេលគ្នា</li> </ul>

**ថ្ងៃទី៩ (ថ្ងៃអង្គារ ទី២៧ ខែមេសា ឆ្នាំ២០២២)**

ពេលព្រឹក	<b>ការប្រើប្រាស់ ICT ក្នុងការបង្រៀន</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ការប្រើប្រាស់ ICT ក្នុងការបង្រៀន</li> <li>• ការយល់ដឹងពី Digital Literacy + Online Safety ( Meta + Asean Foundation Curriculum + Code.org Curriculum )</li> <li>• បទបង្ហាញខ្លឹមសារផ្សេងៗដែលប្រើប្រាស់ក្នុង NGS៖ X-reading, Robotify, BSD, Planet Pop, Observic, NGS Mobile, M Learning Manual ...</li> <li>• បទបង្ហាញអំពីការប្រើប្រាស់ការវាយតម្លៃបែបឌីជីថល</li> <li>• បទបង្ហាញពីការបង្កើតឧបករណ៍វាយតម្លៃ Quizizz</li> <li>• ការអនុវត្តការបង្កើតឧបករណ៍វាយតម្លៃ Quizizz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ការបង្ហាញជាក់ស្តែង</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• លោក ស សុផាណាក់</li> <li>• លោក ជិន ភារុណ</li> <li>• លោក នូ រដ្ឋា</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• រួមគ្នា</li> </ul>
ពេលសៀល	<ul style="list-style-type: none"> <li>• បទបង្ហាញពីការប្រើប្រាស់ Canva</li> <li>• ការអនុវត្តការប្រើប្រាស់ Canva</li> <li>• បទបង្ហាញការបង្កើតឧបករណ៍វាយតម្លៃ Google Form</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ការបង្ហាញជាក់ស្តែង</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• លោក ជិន ភារុណ</li> <li>• លោក នូ រដ្ឋា</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• រួមគ្នា</li> </ul>

**ថ្ងៃទី១០ (ថ្ងៃពុធ ទី២៨ ខែមេសា ឆ្នាំ២០២២)**

ពេលព្រឹក	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ការអនុវត្តការបង្កើតឧបករណ៍វាយតម្លៃ Google Form</li> <li>• បទបង្ហាញការគ្របគ្រងថ្នាក់រៀនអេឡិចត្រូនិកតាមរយៈ: Google Classroom</li> <li>• បទបង្ហាញពីការបង្កើតឧបករណ៍ឌីជីថល Near-pod</li> <li>• ការអនុវត្ត</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ការបង្ហាញជាក់ស្តែង</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• លោក នូ រដ្ឋា</li> <li>• លោក ជិន ភារុណ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• រួមគ្នា</li> </ul>
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

ពេលវេលា	<ul style="list-style-type: none"> <li>• បង្ហាញពីការល្បែងសិក្សា Quizziz</li> <li>• បង្ហាញពីការល្បែងសិក្សា Nearpod</li> <li>• ការបង្ហាញពីកម្មវិធី Picker Wheel + Stop Watch + Mind Map</li> <li>• ការអនុវត្ត</li> <li>• <b>ការធ្វើតេស្តគុកោសល្យ (តេស្តចុងបញ្ចប់)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ការបង្ហាញជាក់ស្តែង</li> <li>• តេស្តគុកោសល្យ (តេស្តចុងបញ្ចប់)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• លោក ជិន កា រុណ</li> <li>• លោក អ៊ីល រុន</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• រួមគ្នា</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• កម្មវិធីបិទសិក្ខាសាលា <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ របាយការណ៍វគ្គសិក្ខាសាលាដោយ លោក ហ៊ុន ស៊ីមហួន អនុប្រធានអង្គការខេប</li> <li>◦ មតិបិទវគ្គសិក្ខាសាលាដោយ លោក សៅ វណ្ណា ប្រធានអង្គការខេប</li> <li>◦ កម្មវិធីបិទបញ្ចប់</li> </ul> </li> </ul>				

សម្គាល់៖ សូមរក្សាសិទ្ធិក្នុងការកែប្រែកម្មវិធីសិក្ខាសាលា តាមការចាំបាច់។



**ផែនការអ្នកសម្របសម្រួល**

បន្ទប់	ចំនួនគ្រូ	អ្នកសម្របសម្រួលតាមបន្ទប់ស្របពេលវេលា		ថ្ងៃសម្របសម្រួល	អ្នកសម្របសម្រួលក្នុងបន្ទប់រួម (សាលសហសិក្សា)	ថ្ងៃសម្របសម្រួល
		គ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យ និងនាយករងទទួលបច្ចេកទេស	កម្មវិធី NGS			
1. វិទ្យាល័យព្រែកលៀប និង វិទ្យាល័យ ព្រះស៊ីសុវត្ថិ	១៩ នាក់ ៤ នាក់ = ២៣ នាក់	<ul style="list-style-type: none"> <li>កញ្ញា គិត សុគន្ធី</li> <li>លោកស្រី ម៉េង វិច្ឆិកា</li> <li>លោកស្រី សៅ ប៊ុនកន្ទិកា</li> <li>លោកស្រី ចេង ភារី</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>លោក ជា ការម្យ</li> <li>លោក អ៊ុល រុន</li> <li>កញ្ញា អ៊ុង ចន្ទី</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>រសៀលថ្ងៃទី២២ (អង្គារ ទី២០) ៖ ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់ និងការបង្រៀនឆ្លើយតបតម្រូវការសិស្ស</li> <li>ថ្ងៃទី៣១ (ពុធ ទី២១) ៖ ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម</li> <li>ព្រឹកថ្ងៃទី៤ (ព្រហស្បតិ៍ ទី២២) ៖ ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម</li> <li>ព្រឹកថ្ងៃទី៥ (សុក្រ ទី២៣) ៖ សំណួររម្ងួតគាត់ស្នូលមី</li> <li>ថ្ងៃទី៧ (អាទិត្យ ទី២៥) ៖ ការវាយតម្លៃសិស្ស</li> <li>ថ្ងៃទី៨ (ចន្ទ ទី២៦) ៖ ការវាយតម្លៃសិស្ស</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>លោក អ៊ុល រុន</li> <li>លោក ប៊ាន ចាន់នី</li> <li>លោក នូ រដ្ឋា</li> <li>លោក ហ៊ុន ស៊ីមហួន</li> <li>កញ្ញា អ៊ុង ចន្ទី</li> <li>លោក ជិន ភា រុណា</li> <li>លោក ស សុផាណាក់</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ថ្ងៃទី១ (ថ្ងៃចន្ទ ទី១៩) ៖ (១) ការបង្ហាញរបៀបវារៈ (២) ការធ្វើតេស្តគរុកោសល្យបង្រៀន (៣) ការតម្រង់ទិសសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (៤) ក្របខណ្ឌអភិវឌ្ឍន៍គ្រូបង្រៀន</li> <li>ព្រឹកថ្ងៃទី២ (ថ្ងៃអង្គារ ទី២០) ៖ ការអប់រំសតវត្សទី២១</li> <li>រសៀលថ្ងៃទី៤ (ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ទី២២) ៖ ការអប់រំបែបស្នូល</li> <li>រសៀលថ្ងៃទី៥ (ថ្ងៃសុក្រ ទី២៣) ៖ ការអប់រំបំណិនជីវិត</li> <li>ព្រឹកថ្ងៃទី៦ (ថ្ងៃសៅរ៍ ទី២៤) ៖ ការសិក្សាបែបគម្រោង និងក្លឹបមុខវិជ្ជា</li> <li>ថ្ងៃទី៩ (ថ្ងៃអង្គារ ទី២៧) ៖ ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាICT ក្នុងការបង្រៀន</li> <li>ថ្ងៃទី១០ (ថ្ងៃពុធ ទី២៨) ៖ ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាICT ក្នុងការបង្រៀន</li> </ul>
2. វិទ្យាល័យសម្តេចអគ្គមហាផ្សារពោធិសាលជាស៊ីមព្រែកអញ្ចាញ និងវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន កំពង់ចាម	១២ នាក់ ៧ នាក់ = ១៩ នាក់	<ul style="list-style-type: none"> <li>លោកស្រី ញឹក ពុទ្ធារី</li> <li>លោក កប ណាក់</li> <li>លោក វត ច័ន្ទវាសនា</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>លោកស្រី ទ្រី គីមហិ</li> <li>លោក អ៊ុង ពេជ្រ</li> <li>លោក អ៊ាងពិសិ</li> </ul>			
3. វិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ពាមជីកង	២៣ នាក់	<ul style="list-style-type: none"> <li>លោក ម៉ឺន សុខអែ</li> <li>លោកស្រី ហិន ថារី</li> <li>កញ្ញា ប៊ុន ចាន់នា</li> <li>លោក ម៉ិល សិរីវិគ្គន៍</li> <li>លោក តេង ស៊ាងហេង</li> <li>លោក អ៊ាវ ចិត្រា</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>លោក គំ ម៉េងហួ</li> <li>លោក នូ រដ្ឋា</li> <li>លោក ប៊ាន ចន្ទី</li> </ul>			
4. បឋមសិក្សា អង្គរបាន និង បឋមសិក្សាព្រះរាជអគ្គមហេសីមុនីនាថសីហនុ និង វិទ្យាល័យ គោកត្រឹង	៣ នាក់ ១០ នាក់ ៧ នាក់ = ២០ នាក់	<ul style="list-style-type: none"> <li>កញ្ញា រិន ចាន់ដី</li> <li>លោក សាំងតែដែន</li> <li>លោក ហេង គង់ហ៊ាន</li> <li>លោក ចិន វ៉ា</li> <li>កញ្ញា យុន សម្បត្តិ</li> <li>លោក យាន ប៊ុនលេង</li> <li>លោក ឈិត វាសនា</li> <li>កញ្ញា គង់ សុគន្ធា</li> <li>លោក សួន វិចនៈ</li> <li>លោកស្រី យ៉េត សុភី</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>លោកស្រី ឈុន មួយលី</li> <li>លោក យុត គង់យូ</li> <li>លោក ជិន កាណុន</li> <li>លោក ហ៊ុន ស៊ីមហួន</li> </ul>			
	៨៥ នាក់					