ផែនការបង្រៀន (រយៈពេល ០១ថ្ងៃ)

វគ្គបំប៉នស្តីពី វិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី៖ ការសិក្សាបែបគម្រោង

New Teaching Methodology: Project based Learning

របៀបវារៈ

ម៉ោង	សកម្មភាព	អ្នកសម្របសម្រួល
៧:៣០-៨:០០	**ការអញ្ជើញមកដល់របស់សិក្ខាកាម និងការចុះឈ្មោះ**	
៨:០០-៨:១៥	**ពិធីបើកសិក្ខាសាលា**	
៨:១៥-៩:១៥	**ការយល់ដឹងអំពីការកែទម្រង់ ដំណើរការបង្រៀន និងរៀននៅកម្ពុជា** 1. បញ្ហាសំខាន់ៗទាក់ទងនឹង ការវិវត្តគរុកោសល្យនៅកម្ពុជា 2. ការយល់ដឹងពីការអប់រំនៅសតវត្សរ៍ទី ២១ 3. ការយល់ដឹងអំពី គោលវិធីអប់រំ វិធីសាស្ត្រអប់រំ និងបច្ចេកទេស/ល្បិចអប់រំ 4. ការប្រើគោលវិធីបញ្ចូលគ្នា ឬកូនកាត់ក្នុងការបង្រៀននិងការរៀន 5. សេចក្តីសន្និដ្ឋានសំខាន់ៗមួយចំនួនដើម្បីការយល់ដឹងថ្មី	លោក អ៊ុល រុន
៩:១៥-៩:៣០	*សម្រាកពេលព្រឹក*	
៩:៣០-៩:៤៥	**ការសិក្សាបែបគម្រោង** 1. គោលបំណងនៃវគ្គសិក្សា	លោក អ៊ុល រុន
៩:៤៥-១០:០០	2. តើរៀនដើម្បីអ្វី?	លោក អ៊ុល រុន
១០:០០-១០:២៥	3. តើអ្វីជាការរៀនពិតប្រាកដ?	លោក អ៊ុល រុន
១០:២៥-១១:០០	4. តើការសិក្សាបែបគម្រោងជាអ្វី?	លោក អ៊ុល រុន
	សម្រាកអាហារថ្ងៃត្រង់	
២:០០-២:៤០	5. ប្រភេទនៃការសិក្សាបែបគម្រោងដែលគ្រូអាចរៀបចំបាន	លោក អ៊ុល រុន
២:៤០-៣:០០	6. ការវាយតម្លៃការសិក្សាបែបគម្រោងរបស់សិស្ស	លោក អ៊ុល រុន
៣:០០-៣:១៥	7. ការប្រៀបធៀបរវាងក្លឹបមុខវិជ្ជា និងការសិក្សាបែបគម្រោង	លោក អ៊ុល រុន
៣:១៥-៣:៣០	*សម្រាកពេលរសៀល*	
៣:៣០-៣:៤៥	8. ទស្សនៈទូទៅស្តីពីការបង្រៀនតាមទម្លាប់និងការបង្រៀនបែបបង្កើតថ្មី	លោក អ៊ុល រុន
៣:៤៥-៤:០០	9. ការសិក្សាបែបគម្រោងនិងក្លឹបសិក្សានឹងជួយសិស្សអភិវឌ្ឍបំណិននៃការគិតស្របតាមទ្រឹស្តី Bloom Taxonomy	លោក អ៊ុល រុន
៤:០០-៤:៤០	10. ការធ្វើផែនការចំពោះការសិក្សាបែបគម្រោងរបស់អ្នក	លោក អ៊ុល រុន
៤:៤០-៥:០០	កិច្ចការ៖ ការអនុវត្តបង្កើតការសិក្សាបែបគម្រោង	លោក អ៊ុល រុន

សម្គាល់៖ សូមរក្សាសិទ្ធិក្នុងការកែប្រែកម្មវិធី ទៅតាមភាពចាំបាច់។

ផែនការបង្រៀន

ម៉ោង	ចំណុចក្នុងសៀវភៅមេរៀន	សកម្មភាពគ្រូវអនុវត្ត	ទំព័រក្នុងមេរៀន
	ការណែនាំអំពីការងារគម្រោងនិងក្តីបមុខវិជ្ជា **១. គោលបំណង**	✓ ស្វាគមន៍ដល់សិក្ខាកាមនិងថ្លែងអំណរគុណចំពោះការចូលរួមរបស់ពួកគាត់។ ✓ អ្នកសម្របសម្រួលណែនាំខ្លួន។ ✓ គោលបំណងវគ្គ ៖ សួរសិក្ខាកាម ២ទៅ៣នាក់ "**ហេតុអ្វីបានជាយើងជួបជុំគ្នាថ្ងៃនេះ?**" "គោលបំណងវគ្គយើងគឺអ្វី?" **(ស្លាយទី២)** **គោលបំណង** ៖ សិក្ខាកាមដែលជាគ្រូបឋមសិក្សា ឬមធ្យមសិក្សាទាំងអស់នឹងអាចដឹកនាំការបង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងសប្បាយរីករាយដោយឱ្យសិស្សអនុវត្តការងារគម្រោង និងក្តីបមុខវិជ្ជាតាមប្រធានបទពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីបង្កើតនូវផលិតផលចុងក្រោយមួយដូចជា ខិតប័ណ្ណ កម្រងរូបភាព ថតសម្តែង បទបង្ហាញ ក្រាហ្វិក របាយការណ៍ ចងក្រងឯកសារ។ល។ ហើយសមិទ្ធផលនៃការអនុវត្តគម្រោងរបស់ពួកគេនឹងត្រូវបានធ្វើ បទបង្ហាញដល់អ្នកពាក់ព័ន្ធ ។ ✓ សួរសិក្ខាកាមថា "**ដើម្បីសម្រេចបានតាមគោលបំណងខាងលើតើយើងត្រូវមានលទ្ធផលរំពឹងទុកអ្វីខ្លះពីសិក្ខាសាលារយៈពេល១ថ្ងៃនេះ?**" បង្ហាញលទ្ធផលរំពឹងទុក **(ស្លាយទី៣ និងទី៤)**	

គ្រូបង្រៀន	សិស្ស
✓ ម្នាក់ៗមានផែនការការងារគម្រោង ។ ✓ គ្រូម្នាក់ៗនឹងអនុវត្តការងារគម្រោងរបស់ខ្លួន ។ ✓ គ្រូម្នាក់ៗអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួនលើបច្ចេកទេសបង្រៀន ។ ✓ គ្រូម្នាក់ៗមានបំណិនក្នុងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ ICT	✓ សប្បាយរីករាយក្នុងការសិក្សា។ ✓ សិស្សមានជំនាញសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងធ្វើបទបង្ហាញ ✓ អភិវឌ្ឍបំណិនទូទៅ និងមានឥរិយាបថសមស្រប ។ អនុវត្តការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ ICT ។

		ដែលមានស្រាប់ក្នុងសាលារៀនរបស់ខ្លួន ។ ✓ សួរសិក្ខាកាមថា "**តើធ្វើដូចម្តេចដើម្បីឱ្យសម្រេចបានគោលបំណង និងលទ្ធផលរំពឹងទុកខាលើ?**" (ពិភាក្សាអំពីការចូលរួមរបស់សិក្ខាកាមនិងបទបញ្ជាផ្ទៃក្នុង)។ • ចូលរួមគ្រប់ការងារក្រុម (breakout rooms) • ចូលរួមឆ្លើយសំណួរ និងផ្តល់យោបល់ • យកចិត្តទុកដាក់និងមានសំណួររាល់ចម្ងល់	
	២. តើរៀនដើម្បីអ្វី?	✓ បង្កើតព្យុះគំនិត ដោយឱ្យសិក្ខាកាមឆ្លើយនឹងសំណួរ "**តើរៀនដើម្បីអ្វី?**" រួចឱ្យសិក្ខាកាម ២ទៅ៣នាក់ឡើងឆ្លើយ។ ✓ បន្ទាប់មកបង្ហាញ **(ស្លាយទី៥)** ដើម្បីប្រឡងនិងបន្តការសិក្សាសិស្សរៀនបាន ៖ • ខ្លឹមសារ • ទ្រឹស្តី • រូបមន្ត ដើម្បីជីវិតរស់នៅនិងការងារសិស្សរៀនបាន • ការប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងក្នុងការរស់នៅ និងអភិវឌ្ឍបំណិនចាំបាច់ក្នុងការរស់នៅ និងការងារ។ • ការស្វែងយល់ពីបរិស្ថានជុំវិញខ្លួន រួចសាទរនឹងវប្បធម៌ ប្រពៃណី ទំនៀមទម្លាប់និងការអនុវត្តល្អរបស់ខ្លួន ហើយកែលម្អចំណុចខ្វះខាត ។ • បង្កើតឱ្យមានកិច្ចសហការនិងសាមគ្គីល្អនៅក្នុងមូលដ្ឋាន។ ✓ សំណួរភ្ជាប់ "**តើអ្នកត្រូវបង្រៀនសិស្សយ៉ាងដូចម្តេច?**" (ចម្លើយរំពឹងទុក ៖ បង្រៀនឱ្យសិស្សទទួលបាន **ការរៀនពិតប្រាកដ**)។	
	៣. តើអ្វីជាការរៀនពិតប្រាកដ?	✓ ឱ្យសិក្ខាកាមធ្វើការងារជាក្រុម មួយក្រុមមានគ្នា៣នាក់ • ហើយឱ្យពួកគាត់ឆ្លុះបញ្ចាំងលើការបង្រៀនរបស់ពួកគាត់ រយៈពេល៥នាទី។ • រួចសួរគាត់ថា "**តើការបង្រៀនរបស់ពួកគាត់ សិស្សទទួលបានការរៀនពិតប្រាកដដែររឺទេ?**" **ហេតុអ្វី?** ✓ បន្ទាប់មកចែកឯកសារឱ្យក្រុមនីមួយៗដែលអ្នកទី១ "វិធីដែលមនុស្ស	

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
រៀន" អ្នកទី២ "កត្តាមួយចំនួនដែលនាំឱ្យមានការរៀនពិតប្រាកដ" និងអ្នកទី៣ "ដំណើរការដែលនាំឱ្យមានការរៀនពិតប្រាកដ" រួចឱ្យគាត់អានជាបុគ្គល រយៈពេល១០នាទី។
• បន្ទាប់មកក្នុងក្រុមនីមួយៗឱ្យសមាជិកម្នាក់ៗដែលបានអានឯកសារខុសៗគ្នាប្រាប់គ្នាម្តងម្នាក់ រយៈពេល១០នាទី។
• រួចដឹកនាំពិភាក្សាលើឯកសារនីមួយៗ។
• បន្ទាប់មកបង្ហាញ (ស្លាយទី៦) ដោយឱ្យក្រុមនីមួយៗឡើងបញ្ចេញយោបល់។
✓ បង្ហាញអំពីសមិទ្ធផលដែលទទួលបានពីការរៀនពិតប្រាដក។ (ស្លាយទី៧)
• ចំណេះដឹង ៖ ប្រធានបទជាក់លាក់ដែលគេបានអនុវត្ត ឬធ្វើការស្រាវជ្រាវដោយប្រើចំណេះដឹងគ្រប់មុខវជ្ជាដែលគេបានរៀនក្នុងថ្នាក់រៀន ក្រៅថ្នាក់រៀន (កុំព្យូទ័រ ថាប់ប្លេត ។ល។) ។
• បំណិនទូទៅ ៖ ការប្រាស្រ័យទាក់ទង អន្តរបុគ្គល ការគិតដោយវិភាគ ការសម្រេចចិត្ត ការដោះស្រាយបញ្ហា ការបង្ហាញហេតុផលនិងភស្តុតាង ការធ្វើផែនការ ការសហការ ។ល។
• ឥរិយាបថ ៖ ទំនុកចិត្តលើខ្លួនឯង ការឱ្យតម្លៃខ្លួនឯងនិងអ្នកដទៃ អធ្យាស្រ័យល្អ ភាពអំណត់ ភាពស្មោះត្រង់ ការទទួលខុសត្រូវនិងឥរិយាបថវិជ្ជមាន ។ល។
✓ បង្ហាញរូបភាពផ្សេងៗនៃការរៀនដល់សិក្ខាកាមរួចសួរថា "តើការរៀនបែបនេះសិស្សអភិវឌ្ឍបានអ្វីខ្លះ?"។ (<u>ស្លាយទី៨</u>)
• ឱ្យសិក្ខាកាមសរសេរចម្លើយក្នុងក្រដាស Sticker រួចយកទៅបិទលើក្តារខៀន។
• បន្ទាប់មកធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ចម្លើយទាំងនោះទៅតាមក្រុម រួចដាក់ឈ្មោះក្រុមទាំងនោះជាបី វិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា ចរិយាសម្បទា។
✓ សរុបសេចក្តីទៅការរៀនដោយឱ្យ "សិស្សធ្វើដោយផ្ទាល់" មិនត្រឹមតែធ្វើឱ្យពួកគេមានការចងចាំប៉ុណ្ណោះទេថែមទាំងជួយឱ្យគេអភិវឌ្ឍ បំណិននិងចរិយា ដែលជាតម្រូវការចាំបាច់ក្នុងការងារ និងរស់នៅផងដែរ។
✓ បង្ហាញវីដេអូអំពីសមិទ្ធផលដែលសិស្សបានធ្វើ ។ (ស្លាយទី៩)
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		✓ បន្ទាប់មក សួរសិក្ខាកាមថា តើសកម្មភាពសិស្សរៀនមានលក្ខណៈដូចម្ដេច? រួចប្រើបង្ហាញ (**ស្លាយទី១០**) • ដូច្នេះដើម្បីឱ្យមានការរៀនពិតប្រាកដ គ្រូអាចប្រើយុទ្ធវិធីមួយក្នុងការបង្រៀនដោយរៀបចំ "**ការសិក្សាបែបគម្រោង ឬក្លឹបមុខវិជ្ជា**"។ • បន្ទាប់មកប្រាប់សិក្ខាកាមថាយើងនឹងរៀនពីធាតុរបស់វាយនៅពេលបន្តិចទៀតនេះ។	
	៤. តើការសិក្សាបែបគម្រោងជាអ្វី?	✓ សួរសិក្ខាថា "**តើអ្នកធ្លាប់ឮពាក្យគម្រោងដែរឬទេ**"? ឱ្យសិក្ខាកាមលើកឧទាហរណ៍រួចសរសេរលើក្ដារខៀន។ **៥នាទី** • គម្រោងរៀបអាពាហ៍ពិពាហ៍ • គម្រោងសង់ផ្ទះ...... ✓ បន្ទាប់មកបង្ហាញរូបភាពគំនិតខ្លះៗដើម្បីឱ្យសិក្ខាកាមមានគំនិត គិតពីការងារគម្រោង។ (**ស្លាយទី១១**) ✓ រួចសួរសិក្ខាកាមថា "**តើការងារគម្រោងជាអ្វី?**" ✓ បន្ទាប់មកបង្ហាញ (**ស្លាយទី១២**) ការងារគម្រោងជាបទពិសោធន៍នៃការសិក្សាមួយ ដែលផ្ដល់ឱ្យសិស្ស នូវឱកាសដើម្បីសំយោគចំណេះដឹងពីផ្នែកផ្សេងៗនៃការសិក្សា រួចអនុវត្តវាទៅក្នុងស្ថានភាពរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ ឬការស្រាវជ្រាវប្រកបដោយការវិភាគនិងច្នៃប្រឌិត។ ដំណើរការនេះជួយលើកកម្ពស់ចំណេះដឹងដល់សិស្សនិងអាចឱ្យពួកគេទទួលបានបំណិនជាច្រើនដូចជា ៖ បំណិនសហការណ៍ បំណិនប្រាស្រ័យទាក់ទង និងការរៀនដោយម្ចាស់ការព្រមទាំងរៀបចំពួកគេសម្រាប់ការរៀនមួយជីវិត និងត្រៀមខ្លួនក្នុងការប្រឈមនឹងឧបសគ្គនាពេលអនាគត។ ✓ ចែកសិក្ខាកាមជាក្រុម៣ទៅ៤នាក់ (ប្រើលេខដើម្បីកំណត់សមាជិកក្រុម) • ផ្ដល់បំពង់បឺតមួយបាច់និងស្កុតក្រដាសប្រវែង៣តឹក ស្មើៗគ្នាដើម្បីសង់អគារខ្ពស់មួយ។ បើក្រុមណាសង់បានខ្ពស់	

		និងទ្រទម្ងន់បានធ្ងន់ជាងគេ នោះក្រុមនោះជាអ្នកឈ្នះ។ **រយៈពេល១៥នាទី** • ក្នុងករណីបណ្តុះបណ្តាលតាមប្រព័ន្ធអនឡាញ យើងអាចឱ្យសិក្ខាកាមមើលវីដេអូតាមតំណ អំពីការសង់អាគារដោយប្រើបំពង់បឺត **(ស្លាយទី១៣)** ✓ ពេលដែលសង់អគារ (ឬមើលវីដេអូ) ចប់ សួរសិក្ខាកាមថា ៖ • តើអ្នកមានអារម្មណ៍យ៉ាងដូចម្តេចដែរចំពោះសកម្មភាពនេះ? • តើអ្នកបានរៀនអ្វីខ្លះពីសកម្មភាពនេះ? • តើអ្នកបានធ្វើអ្វីខ្លះ ដើម្បីសង់អគារ? ✓ ទុកពេលឱ្យសិក្ខាកាមតាមក្រុមនីមួយៗពិភាក្សាថាតើគេបានធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីសង់អគាររបស់ពួកគេ។ សរសេរសកម្មភាពទាំងនោះលើក្រដាស Sticker រួចចំណាត់ថ្នាក់ចម្លើយទាំងនោះទៅតាមក្រុមដោយដាក់ឈ្មោះក្រុមទាំងនោះ ៖ **មុនពេលសាងសង់ កំពុងសាងសង់និងក្រោយពេលសាងសង់** ។ **១៥នាទី** ✓ រួចដឹកនាំពិភាក្សាក្រុមធំដោយទាញយកសេចក្តីសន្និដ្ឋានដូចខាងក្រោម ៖ **(ស្លាយទី១៤)** • មុនពេលសាងសង់ = ការធ្វើផែនការ • កំពុងសាងសង់ = ការអនុវត្តផែនការ • ក្រោយសាងសង់ = ការវាយតម្លៃផែនការ ✓ ប្រាប់សិក្ខាកាមថា ការសាងសង់នេះជាការងារគម្រោងមួយ រួចសួរសិក្ខាកាមថា “**តើការងារគម្រោងជាអ្វី?**” ទុកពេលឱ្យសិក្ខាកាមគិតបន្តិច។ **៣នាទី** ចម្លើយគឺ ៖ ការធ្វើផែនការ ការអនុវត្តផែនការ ការវាយតម្លៃផែនការ **(សូមមើលក្នុងសៀវភៅមេរៀនទំព័រទី៩ “ការអភិវឌ្ឍការងារគម្រោង)** ✓ បន្ទាប់មកដឹកនាំសិក្ខាកាមទាំងអស់ពិភាក្សាគ្នាពីលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សតាមរយៈការបង្រៀនតាមបែបការងារគម្រោង។ **(ស្លាយទី១៥)** ✓ ប្រាប់សិក្ខាកាមថា ដើម្បីអនុវត្តការងារគម្រោងបានជោគជ័យ	

		យើងត្រូវ “**ធ្វើផែនការ អនុវត្តផែនការ និងវាយតម្លៃផែនការ**”។ ✓ បង្ហាញវីដេអូ ដែលសិស្សបានចូលរួមក្នុងកម្មវិធីការងារគម្រោងកន្លងមកនៃសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ (**ស្លាយទី១៦**) • សួរសិក្ខាកាមថា “**តើអ្នកអាចបង្រៀនតាមបែបនេះពាក់ព័ន្ធនឹងមុខវិជ្ជារបស់អ្នកដែរឬទេ?**”។	
	៥.ប្រភេទនៃការងារគម្រោងនិងក្លឹបមុខវិជ្ជាដែលគ្រូអាចរៀបចំបាន	✓ សួរសិក្ខាកាមថា “**ឆ្លងកាត់តាមការសិក្សាកន្លងមកនេះ តើលោកគ្រូអ្នកគ្រូអាចរៀបចំការងារគម្រោងនិងក្លឹបសិក្សាអំពីអ្វីបានខ្លះ?**” • ទុកពេលឱ្យសិក្ខាកាមគិតរយៈពេល**១០នាទី** ដោយសរសេរឈ្មោះការងារគម្រោងនិងក្លឹប រួចបិទនៅលើក្តារខៀន។ • ដឹកនាំពិភាក្សាទៅលើប្រធានបទនីមួយៗថាតើពួកគាត់អាចអនុវត្តបានឬអត់ (បើមិនមានប្រធានបទយកប្រធានបទទៅតាមឯកសារមេរៀន)។ **១០នាទី** ✓ បង្ហាញប្រធានបទដែលមានក្នុងឯកសារមេរៀន (**ស្លាយទី១៨**) **អ្វីដែលមានស្រាប់ ៖** (**ស្លាយទី១៩ & ២០**) ✓ **ព្រឹត្តិការប្រវត្តិសាស្ត្រ** (ប្រាសាទដែលមានក្នុងមូលដ្ឋាន ទីកន្លែងប្រវត្តិសាស្ត្រ ឈ្មោះភូមិឬក៏ដកស្រង់ប្រធានបទក្នុងកម្មវិធីសិក្សា...) អាចធ្វើជាក្លឹបមុខវិជ្ជា។ ✓ **វប្បធម៌ ប្រពៃណី** (របាំ សិល្បៈ បុណ្យទាន ឬក៏ដកស្រង់ប្រធានបទក្នុងកម្មវិធីសិក្សា...)។ ✓ **របកគំហើញវិទ្យាសាស្ត្រ** (និយាយពីភព និយាយពិការវិវឌ្ឍមនុស្ស សត្វ ជំងឺ ប្រព័ន្ធគ្រោងឆ្អឹងមនុស្ស សូរ្យគ្រាស ឬក៏ដកស្រង់ប្រធានបទក្នុងកម្មវិធីសិក្សា...) ✓ **រៀបចំពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ** (គីមីវិទ្យា រូបវិទ្យា...) អាចធ្វើជាក្លឹបមុខវិជ្ជា។ ✓ **មេរៀនតាមមុខវិជ្ជាដែលមាននៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា** (ភាសាខ្មែរ/អង់គ្លេស ៖ អានអត្ថបទដោយប្រើល្បឿន បានត្រឹមត្រូវ ការពន្យល់ពាក្យពិបាក ការរកវេវចនសព្ទ...) អាចធ្វើជាក្លឹបមុខវិជ្ជា។ ✓ **ប្រធានបទមួយចំនួនទៀតក្នុងឯកសារក្រសួងអប់រំ ក្នុងកម្មវិធី “បំណងប្រាថ្នា” ទំព័រទី៤ នៃឧបសម្ព័ន្ធបន្ថែម**	

		ហេតុការពិតឬបញ្ហាដែលជួបប្រទះប្រចាំថ្ងៃ ៖ (ស្លាយទី២១) ✓ **សង្គម** (អំពើហិង្សាក្នុងគ្រួសារ ចំណាកស្រុក សុវត្ថិភាពចរាចរ ឥទ្ធិពលគ្រឿងញៀន ការរំលោភសិទ្ធកុមារ...)។ ✓ **សុខភាព** (ការឆ្លងនិងបង្ការជំងឺគ្រុនឈាម ការឆ្លងនិងបង្ការជំងឺគ្រុនផ្តាសាយបក្សី អនាម័យខ្លួនប្រាណ ការប្រើប្រាស់គ្រឿងញៀន...)។ ✓ **វិស័យអប់រំ** (មូលហេតុសិស្សខ្សោយអំណាននិងវិធីពង្រឹងអំណាន ផលប្រយោជន៍នៃការអានសៀវភៅ ផលប្រយោជន៍នៃការសិក្សា មូលហេតុនៃការអវត្តមានរបស់សិស្ស...)។ ✓ មង្ហាញ **(ស្លាយទី ២២)** ប្រភេទគម្រោងទាំង៧ ដែលកំណត់ដោយក្រសួងអយក សម្រាប់ព្រឹត្តិការណ៍ "បំណងប្រាថ្នា" ✓ បន្ទាប់មក ប្រាប់សិក្ខាកាម ឱ្យមើលការពន្យល់លម្អិត អមដោយឧទាហរណ៍ប្រធានបទគម្រោងតាមមុខវិជ្ជា**ទំព័រទី៩-១៤** នៃឯកសារក្រសួងអយក សម្រាប់ព្រឹត្តិការណ៍ "បំណងប្រាថ្នា" ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធបន្ថែម (ចំណាយពេល១៥នាទី ដើម្បីណែនាំ) ✓ បន្ទាប់មកទៀត សួរសិក្ខាកាមថា "**តើយើងអាចជ្រើសរើសយកប្រធានបទណាមួយក្នុងចំណោមខាងលើមកអនុវត្តបានទេ?**" ✓ ដើម្បីអនុវត្តការសិក្សាបែបគម្រោង **(ស្លាយទី ២៣)** សាលារៀនធ្វើការប្រជុំតម្រង់ទិសគ្រូបង្រៀនអំពីការសិក្សាបែបគម្រោង និងជំរុញការចូលរួមតាមរយៈ**ទម្រង់បង្ហាញពីចំណាប់អារម្មណ៍គ្រូបង្រៀន** ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី២ ទំព័រទី៣២ (ចំណាយពេល៥នាទី ដើម្បីណែនាំ)	
	៦. ការវាយតម្លៃការងារគម្រោងរបស់សិស្ស	✓ បង្ហាញស្លាយ **(ស្លាយទី២៤)** ✓ បន្ទាប់មកដឹកនាំពិភាក្សាចំណុចទី៦**ទំព័រទី១២** ក្នុងសៀវភៅមេរៀន។	
	៧. ការប្រៀបធៀបរវាងការងារគម្រោងនិងខ្លឹមមុខវិជ្ជា	✓ ដឹកនាំសិក្ខាកាមមើលចំណុចទី៧**ទំព័រទី១៣**ក្នុងឯកសារមេរៀន។	
	៨. ទស្សនៈទូទៅស្តីពីការបង្រៀនតាមទម្លាប់និងការបង្រៀនតាមបែបបង្កើតថ្មី	✓ ដឹកនាំសិក្ខាកាមមើលចំណុចទី៨ទំព័រ**ទី១៣និង១៤**ក្នុងឯកសារមេរៀន • សួរសិក្ខាកាមថា "**តើយើងគួរអនុវត្តការបង្រៀនតាមទម្លាប់ឬការបង្រៀនតាមបែបបង្កើតថ្មី?**"។	

	៩. ការសិក្សាតាមបែបការងារគម្រោងនិងក្លឹបសិក្សានឹងជួយសិស្សអភិវឌ្ឍបំណិននៃការគិតស្របតាម Bloom Taxonomy	✓ ដឹកនាំសិក្ខាកាមមើលចំណុចទី៩ទំព័រទី១៤និង១៥ក្នុងឯកសារមេរៀន ✓ បន្ទាប់មកបង្ហាញ **(ស្លាយទី២៥)**	
	១០. ការធ្វើផែនការចំពោះការងារគម្រោងរបស់អ្នក	✓ សួរសិក្ខាកាមថា • តើអ្នកធ្លាប់ធ្វើផែនការដែរឬទេ? • តើវាមានធាតុសំខាន់នៃផែនការអ្វីខ្លះ? ✓ សរសេរចម្លើយលើក្ដាខៀនរួចសួរថា “**តើផែនការនេះមានលក្ខណៈគ្រប់ជ្រុងជ្រោយដែរឬទេ?**” ដូច្នេះបើវាមានលក្ខណៈគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ “**តើវាមានរូបរាងដូចម្ដេច?” (ស្លាយទី២៦)** • ការកំណត់គោលបំណង/ផលិតផលចុងក្រោយ (ចាប់ផ្ដើមគិតមុនគេ)។ • សកម្មភាព/រយៈពេល/ធនធាន (លម្អិតសកម្មភាពជាដំណាក់ៗ)។ • វាយតម្លៃ (ធៀបទៅនឹងគោលបំណង/ផលិតផលចុងក្រោយ) ✓ ប្រាប់សិក្ខាកាមថា ការងារគម្រោងបានជោគជ័យតម្រូវឱ្យមានផែនការមួយច្បាស់លាស់ ការអនុវត្តដោយភាពច្នៃប្រឌិតនិងការវាយតម្លៃនៅចុងបញ្ចប់។ ✓ ដឹកនាំសិក្ខាកាមមើលចំណុក “ក ខ គ” ក្នុងសៀវភៅមេរៀនទំព័រទី១៥ ១៦ ១៧ និង១៨។ និង ដឹកនាំសិក្ខាកាមមើលគំរូផែនការគម្រោង ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី១ក, ១ខ និង ១គ។ (ចំណាយពេល ៣០ នាទី)	
	លំហាត់អនុវត្ត	✓ ចែកសិក្ខាកាមជាក្រុម ៤ទៅ៥នាក់។ ✓ ក្រុមនីមួយៗជ្រើរើសប្រធានបទណាមួយដែលខ្លួនពេញចិត្ត។ (គោលបំណង/ផលិតផលចុងក្រោយ) ✓ អនុវត្តសកម្មភាពការងារគម្រោង។ (សកម្មភាព/រយៈពេល/ធនធាន) ✓ ឡើងបង្ហាញពីអ្វីដែលក្រុមស្រាវជ្រាវបាន។ (ការវាយតម្លៃផែនការ)	
		✓ ការវាយតម្លៃសិក្ខាសាលា ដោយប្រើឧបករណ៍ខាងក្រោម។	
		✓ បិទកម្មវិធីបំប៉ន	

ឧបករណ៍វាយតម្លៃសិក្ខាសាលា

សូមឆ្លើយនឹងសំណួរដូចខាងក្រោមដោយស្មោះត្រង់បំផុត។ វាជាការសម្ងាត់ដោយមិនតម្រូវឱ្យអ្នកដាក់ឈ្មោះ ឡើយ។ ការវាយតម្លៃនេះនឹងត្រូវយកទៅប្រើប្រាស់ដើម្បីលើកកម្ពស់ការរៀបចំសិក្ខាសាលានាពេលខាងមុខឱ្យបានប្រសើ។ សូមថ្លែងអំណរគុណទុកជាមុនចំពោះការយកចិត្តទុកដាក់របស់លោកអ្នក ក្នុងការបំពេញឧបករណ៍វាយតម្លៃនេះ។

១. តើអ្វីខ្លះដែលអ្នកពេញចិត្ត ក្នុងសិក្ខាសាលារយៈពេល១ថ្ងៃនេះ?

....

....

....

២. តើអ្វីខ្លះដែលអ្នកមិនពេញចិត្ត ក្នុងសិក្ខាសាលារយៈពេល១ថ្ងៃនេះ?

....

....

....

៣. តើអ្នកទទួលបានចំណេះដឹងអ្វីខ្លះពីសិក្ខាសាលារយៈពេល១ថ្ងៃនេះ? (មិនមែនចំណងជើងមេរៀន ឬសកម្មភាពដែលយើងបានរៀនឡើយ តែវាជាចំណេះដឹងដែលអ្នកទទួលបាន)

....

....

....

៤. តើអ្នកគិតថាវិធីសាស្ត្របង្រៀនតាមរបៀបការសិក្សាបែបគម្រោងនេះ សិស្សនឹងទទួលបានបំណិនអ្វីខ្លះ?

....

....

....

៥. ឆ្លងកាត់តាមរយៈវគ្គបំប៉ននេះហើយ តើអ្នកគិតថាអាចដឹកនាំការបង្រៀនសិស្សតាមរបៀបការងារគម្រោងបានដែរឬទេ?

....

....

....

៦. បន្ទាប់ពីសិក្ខាសាលានេះ តើអ្នកនឹងធ្វើអ្វី?

....

....

....

៧. ជារួម តើអ្នកឱ្យតម្លៃសិក្ខាសាលានេះកម្រិតណា? (កម្រិតពី១ទៅ៥ ។ ១អាក្រក់បំផុតនិង៥ល្អបំផុត)។

១ ២ ៣ ៤ ៥

៨. យោបល់ផ្សេងៗ

....

....

....