

វគ្គបំប៉នស្តីពី ការសិក្សាបែបគម្រោង

Project based Learning Training

បង្រៀនដោយ៖ លោក អ៊ុល រុន

ទីប្រឹក្សាអប់រំជាន់ខ្ពស់ និងជាប្រធានប្រតិបត្តិកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី នៃអង្គការខេប

ថ្ងៃទី០៩ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២១



គោលបំណង

សិក្ខាកាមដែលជាគ្រូបឋមសិក្សា ឬមធ្យមសិក្សាទាំងអស់នឹងអាចដឹកនាំការបង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងសប្បាយរីករាយដោយឱ្យសិស្សអនុវត្តការងារគម្រោង តាមប្រធានបទពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីបង្កើតនូវផលិតផលចុងក្រោយមួយដូចជា ខិតបណ្ណកម្រងរូបភាព បទបង្ហាញ ក្រាហ្វិក របាយការណ៍ ចងក្រងឯកសារ។ល។ ហើយសមិទ្ធផលនៃការអនុវត្តគម្រោងរបស់ពួកគេនឹងត្រូវបានធ្វើបទបង្ហាញដល់អ្នកពាក់ព័ន្ធ ។ (ទំព័រទី៣)

លទ្ធផលរំពឹងទុក



គ្រូបង្រៀនម្នាក់ៗនឹង

- ✓ មានផែនការការសិក្សាបែបគម្រោង។
- ✓ អនុវត្តការងារគម្រោងរបស់ខ្លួន។
- ✓ អភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួនលើបច្ចេកទេសបង្រៀន។
- ✓ មានបំណិនក្នុងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ ICT ដែលមានស្រាប់
ក្នុងសាលារៀនរបស់ខ្លួន។ (ទំព័រទី៣)

លទ្ធផលរំពឹងទុក



សិស្សម្នាក់ៗនឹង

- ✓ សប្បាយរីករាយក្នុងការសិក្សានិងទទួលបានការសិក្សាពិតប្រាកដ។
- ✓ មានជំនាញសិក្សាស្រាវជ្រាវនិងធ្វើបទបង្ហាញ។
- ✓ អភិវឌ្ឍបំណិនសម្បទាទូទៅនិងមានចរិយាសម្បទាសមស្រប។
- ✓ អនុវត្តការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ ICT។ (ទំព័រទី៣)

តើរៀនដើម្បីអ្វី ?

ដើម្បីប្រឡងនិងបន្តការសិក្សា

សិស្សរៀនបាន ៖

- ✓ ខ្លឹមសារ
- ✓ ទ្រឹស្តី
- ✓ រូបមន្ត

តើយើងត្រូវ
បង្រៀនយ៉ាង
ដូចម្តេច?



ដើម្បីជីវិតរស់នៅនិងការងារ

សិស្សរៀនបាន ៖

- ✓ ការប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងក្នុងការរស់នៅនិងអភិវឌ្ឍបំណិនចាំបាច់ក្នុងការរស់នៅនិងការងារ។
- ✓ ការស្វែងយល់ពីបរិស្ថានជុំវិញខ្លួន រួចសាទរនិងរប្បធម៌ ប្រពៃណី ទំនៀមទម្លាប់និងការអនុវត្តល្អរបស់ខ្លួន ហើយកែលម្អចំណុចខ្វះខាត។
- ✓ បង្កើតឱ្យមានកិច្ចសហការនិងសាមគ្គីល្អនៅក្នុងមូលដ្ឋាន។

(ទំព័រទី៤)

តើអ្វីជាការរៀនពិតប្រាកដ?

វិធីដែលមនុស្សរៀន
(ទំព័រទី៥)

ដំណើរការដែលនាំឱ្យ
មានការរៀនពិតប្រាកដ
(ទំព័រទី៨)

កត្តាដែលនាំឱ្យមាន
ការរៀនពិតប្រាកដ
(ទំព័រទី៦&៧)

សមិទ្ធផលដែលសិស្សអតិថិជនឱ្យបាន

- ✓ **វិជ្ជាសម្បទា** ៖ ប្រធានបទជាក់លាក់ដែលគេបានអនុវត្ត ឬធ្វើការស្រាវជ្រាវដោយប្រើចំណេះដឹងគ្រប់មុខវិជ្ជាដែលគេបានរៀនក្នុងថ្នាក់រៀនក្រៅថ្នាក់រៀន (កុំព្យូទ័រ ថាប័ប្លែត ។ល។)។
- ✓ **បំណិនសម្បទា** ៖ ការប្រាស្រ័យទាក់ទង អន្តរបុគ្គល ការគិតដោយវិភាគ ការសម្រេចចិត្ត ការដោះស្រាយបញ្ហា ការបង្ហាញហេតុផលនិងភស្តុតាង ការធ្វើផែនការ ការសហការ។ល។
- ✓ **ចរិយាសម្បទា** ៖ ទំនុកចិត្តលើខ្លួនឯង ការឱ្យតម្លៃខ្លួនឯងនិងអ្នកដទៃ អធ្យាស្រ័យល្អ ភាពអំណត់ ភាពស្មោះត្រង់ ការទទួលខុសត្រូវនិងឥរិយាបថវិជ្ជមាន។ល។ (ទំព័រទី៤)



តើសិស្សអតិថិជ្ញបាលអ្វីខ្លះ ?

សូមទស្សនារឿងអ្នកអំពីសមិទ្ធផលរបស់សិស្ស

- ▶ ប្រធានបទ៖ ជំងឺគ្រុនឈាម

<https://www.youtube.com/watch?v=nXR38gOJcaY&feature=share&fbclid=IwAR2Z9ELdnBbRDw7EHs7i5ly1ltZ9HKSYrMjwmv-UJeSZL4LXH1IJ-XNvIc>

- ▶ ប្រធានបទ៖ ជំងឺStroke

<https://www.youtube.com/watch?v=1w9pu3daF6I&feature=youtu.be>

សកម្មភាពក្នុងវីដេអូ នាំទៅរក ការបង្កើតផលិតផល “ចំណេះដឹង”

- ▶ ផលិតផលសិក្សាចេញពីសកម្មភាពក្នុងវីដេអូមានលក្ខណៈដូចខាងក្រោម៖
 - ▶ សិស្សសហការគ្នាដើម្បីរៀនពីគ្នាទៅវិញទៅមក
 - ▶ ពួកគេបង្កើត “ចំណេះដឹងថ្មី” ប្លែកទៅតាមសមត្ថភាពរបស់ក្រុមសិស្ស
 - ▶ ពួកគេពង្រឹងចំណេះដឹងមុន ៗ ផ្អែកលើអ្វីដែលពួកគេស្រាវជ្រាវឃើញ



តើគម្រោងជាអ្វី ?

តើការសិក្សាបែបគម្រោងជាអ្វី ?

ការសិក្សាបែបគម្រោងជាបទពិសោធន៍នៃការសិក្សាមួយ ដែលផ្តល់ឱ្យយសិស្ស នូវឱកាសដើម្បីសំយោគចំណេះដឹងពីផ្នែកផ្សេងៗនៃការសិក្សា រួចអនុវត្តវាទៅក្នុងស្ថានភាពរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ ឬការស្រាវជ្រាវប្រកបដោយការវិភាគនិងថ្លៃប្រឌិត ។

ដំណើរការនេះជួយលើកកម្ពស់ចំណេះដឹងដល់សិស្សនិងអាចឱ្យពួកគេទទួលបានបំណិនជាច្រើនដូចជា ៖ បំណិនសហការ បំណិនប្រាស្រ័យទាក់ទងនិងការរៀនដោយម្ចាស់ការ ព្រមទាំងរៀបចំពួកគេសម្រាប់ការរៀនមួយជីវិតនិងត្រៀមខ្លួនក្នុងការប្រឈមនឹងឧបសគ្គនាពេលអនាគត ។

(ទំព័រទី ៩)

ការសង់អាគារដោយប្រើបំពង់បីត

- ▶ <https://youtu.be/CbzJWTqaY5g>

ការអភិវឌ្ឍការងារគម្រោង

- ១. មូលពេលសាងសង់ = ការធ្វើផែនការ
- ២. កំពុងសាងសង់ = ការអនុវត្តផែនការ
- ៣. ក្រោយពេលសាងសង់ = ការវាយតម្លៃផែនការ

តើការងារគម្រោងជាអ្វី?



លទ្ធផលសិក្សាតាមរយៈការងារគម្រោង

យើងទទួលបានលទ្ធផលសិក្សាចម្បងៗមួយចំនួនដូចជា ៖
ការអនុវត្ត ចំណេះដឹង ការប្រាស្រ័យទាក់ទង កិច្ចសហការ
ភាពច្នៃប្រឌិតក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហា និងការរៀនដោយ
ម្ចាស់ការ។ នៅពេលសិស្សធ្វើការជាក្រុម ពួកគេនឹងរៀនដោយ
ម្ចាស់ការ តាមរយៈការឆ្លុះបញ្ចាំងផ្ទាល់ខ្លួននិងវាយតម្លៃការរីក
ចម្រើនការងារផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ។ លទ្ធផលនៃការសិក្សា
ទាំងនេះនឹងកើតឡើង ដោយមានអន្តរកម្មរវាងផ្នែក ឬមុខវិជ្ជា
ជាច្រើន មិនមែនផ្ដោតលើតែផ្នែកមួយ ឬមុខវិជ្ជាមួយឡើយ។

(ទំព័រទី៩ & ១០)

សូមមើលឧទាហរណ៍ខាងក្រោមពីរបៀបដែលសាលា
រៀនជំនាន់ថ្មីជំរុញការសិក្សាបែបគម្រោង. . .

<https://www.youtube.com/watch?v=Q41GBfq3qq8&feature=youtu.be>

ការឆ្លុះបញ្ចាំងពីវីដេអូ

- ▶ តើសិស្សអភិវឌ្ឍបានអ្វីខ្លះ?
- ▶ តើអ្នកអាចបង្រៀនតាមបែបនេះ ពាក់ព័ន្ធនឹងមុខវិជ្ជារបស់អ្នកបានឬទេ?

**ប្រតិបត្តិការសិក្សា
បែបគម្រោងដែលត្រូវ
អាចរៀបចំបាន**



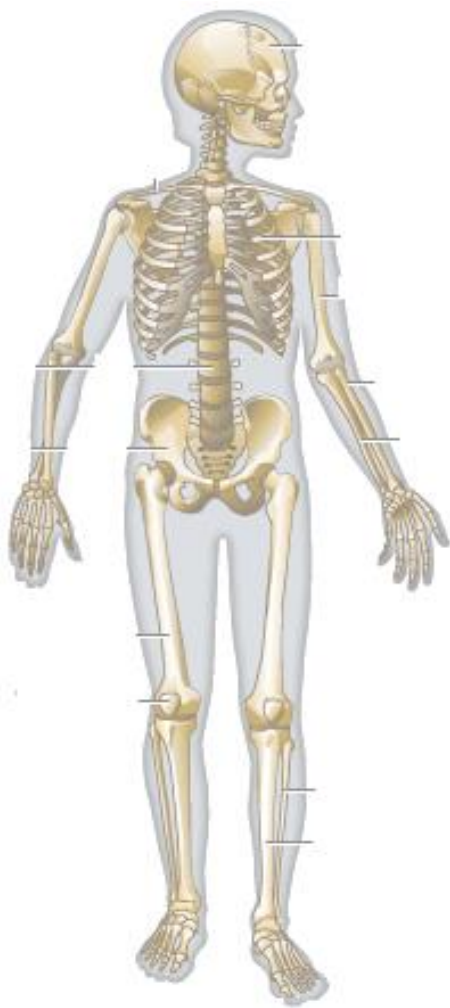
(ទំព័រទី១០ & ១១)

អ្វីដែលមានស្រាប់

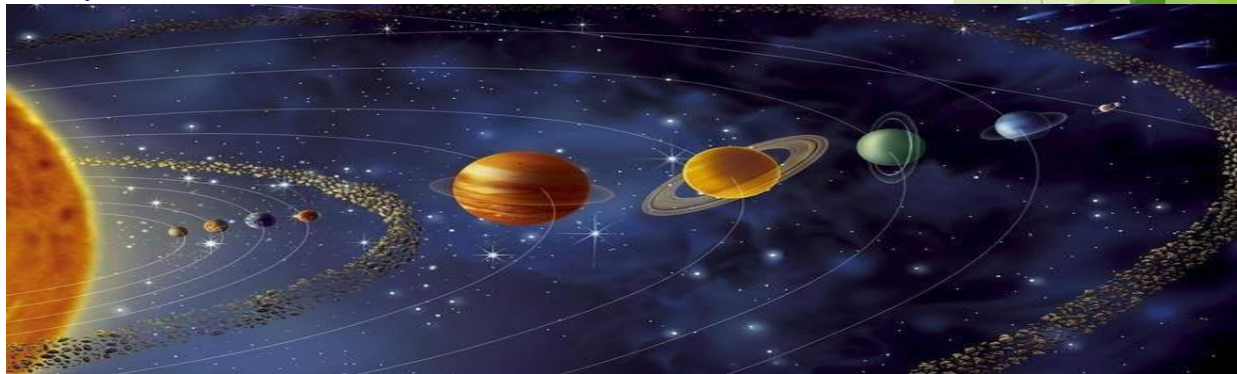


- ✓ ព្រឹត្តិការណ៍ប្រវត្តិសាស្ត្រ (ប្រាសាទដែលមានក្នុងមូលដ្ឋាន ទឹកនៃឯប្រវត្តិសាស្ត្រ ឈ្មោះភូមិឬក៏ដកស្រង់ប្រធានបទក្នុងកម្មវិធីសិក្សា...) អាចធ្វើជាភ្ជាប់មុខវិជ្ជា។
- ✓ វប្បធម៌ ប្រពៃណី (រចាំ សិល្បៈ បុណ្យទាន ឬក៏ដកស្រង់ប្រធានបទក្នុងកម្មវិធីសិក្សា...)។
- ✓ រៀបចំពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ (គីមីវិទ្យា រូបវិទ្យា...) អាចធ្វើជាភ្ជាប់មុខវិជ្ជា។

អ្វីដែលមានស្រាប់



- ✓ មេរៀនតាមមុខវិជ្ជាដែលមាននៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា (ភាសាខ្មែរ/អង់គ្លេស ៖ អានអត្ថបទដោយប្រើល្បឿនបានត្រឹមត្រូវ ការពន្យល់ពាក្យពិបាក ការរកវេរចនសព្ទ...) អាចធ្វើជាភ្នំបមុខវិជ្ជា។
- ✓ របកគំហើញវិទ្យាសាស្ត្រ (និយាយពីភព និយាយពីការវិវឌ្ឍមនុស្ស សត្វជំងឺ ប្រព័ន្ធគ្រោងអ្នកមនុស្ស សូរ្យគ្រាស ឬក៏ដកស្រង់ប្រធានបទក្នុងកម្មវិធីសិក្សា...)
- ✓ សូមមើលគំរូឧទាហរណ៍ប្រធានបទតាមមុខវិជ្ជានីមួយៗ របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាសម្រាប់ព្រឹត្តិការណ៍ “បំណងប្រាថ្នា” **ទំព័រទី ៤** ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធបន្ថែម។



ហេតុការណ៍ ឬបញ្ហាដូចប្រទះប្រឆាំង

- ✓ សង្គម (អំពើហិង្សាក្នុងគ្រួសារ ចំណាកស្រុក សុវត្ថិភាពចរាចរ ឥទ្ធិពល គ្រឿងញៀន ការរំលោភសិទ្ធិកុមារ...)។
- ✓ សុខភាព (ការឆ្លងនិងបង្ការជំងឺគ្រុនឈាម ការឆ្លងនិងបង្ការជំងឺគ្រុនផ្តាសាយ បក្សី អនាម័យខ្លួនប្រាណ ការប្រើប្រាស់គ្រឿងញៀន អាហារសុខភាព...)។
- ✓ វិស័យអប់រំ (មូលហេតុសិស្សខ្សោយអំណាននិងវិធីពង្រឹងអំណាន ផលប្រយោជន៍នៃការអានសៀវភៅ ផលប្រយោជន៍នៃការសិក្សា មូលហេតុនៃការអវត្តមានរបស់សិស្ស...)។



ប្រភេទគម្រោងទាំង៧ ដែលកំណត់ដោយ ក្រសួងអយក សម្រាប់ព្រឹត្តិការណ៍ “បំណង ប្រាថ្នា”

1. គម្រោងដោយផ្ដោតលើការតែងទិពន្ធ
2. គម្រោងដោយការប្រមូលព័ត៌មាននិងទិន្នន័យ
3. គម្រោងដោយការសង្កេត
4. គម្រោងផ្សារភ្ជាប់ទ្រឹស្តីជាមួយពិភពពិតនិងជាក់ស្តែង
5. ការបង្កើតគម្រោងដោយការពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ
6. គម្រោងផលិតជាន់តូតូ (Prototype) ឬរចនាបច្ចេកវិទ្យា
7. គម្រោងដោះស្រាយបញ្ហានិងការបង្កើតកិច្ចពិភាក្សា

សូមមើលការពន្យល់
លម្អិត អមដោយ
ឧទាហរណ៍ប្រធាន
បទគម្រោងតាមមុខ
វិជ្ជា **ទំព័រទី៩-១៤** នៃ
ឯកសារក្រសួងអយក
សម្រាប់ព្រឹត្តិការណ៍
“បំណងប្រាថ្នា” ក្នុង
ឧបសម្ព័ន្ធបន្ថែម

សាលារៀនធ្វើការប្រជុំតម្រង់ទិសគ្រូបង្រៀន
អំពីការសិក្សាបែបគម្រោង និងជំរុញការចូល
រួមតាមរយៈទម្រង់បង្ហាញពីចំណាប់អារម្មណ៍
គ្រូបង្រៀន ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី២ ទំព័រទី៣២

ការវាយតម្លៃការងារគម្រោងរបស់សិស្ស

ក. ការទទួលបានព័ត៌មាននិងការប្រមូលទិន្នន័យរបស់សិស្ស ពេលកំពុងដំណើរ

ការ។ (ណែនាំឧបករណ៍ពិនិត្យតាមដានការងារគម្រោងក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី៣ ទំព័រទី៣៤)

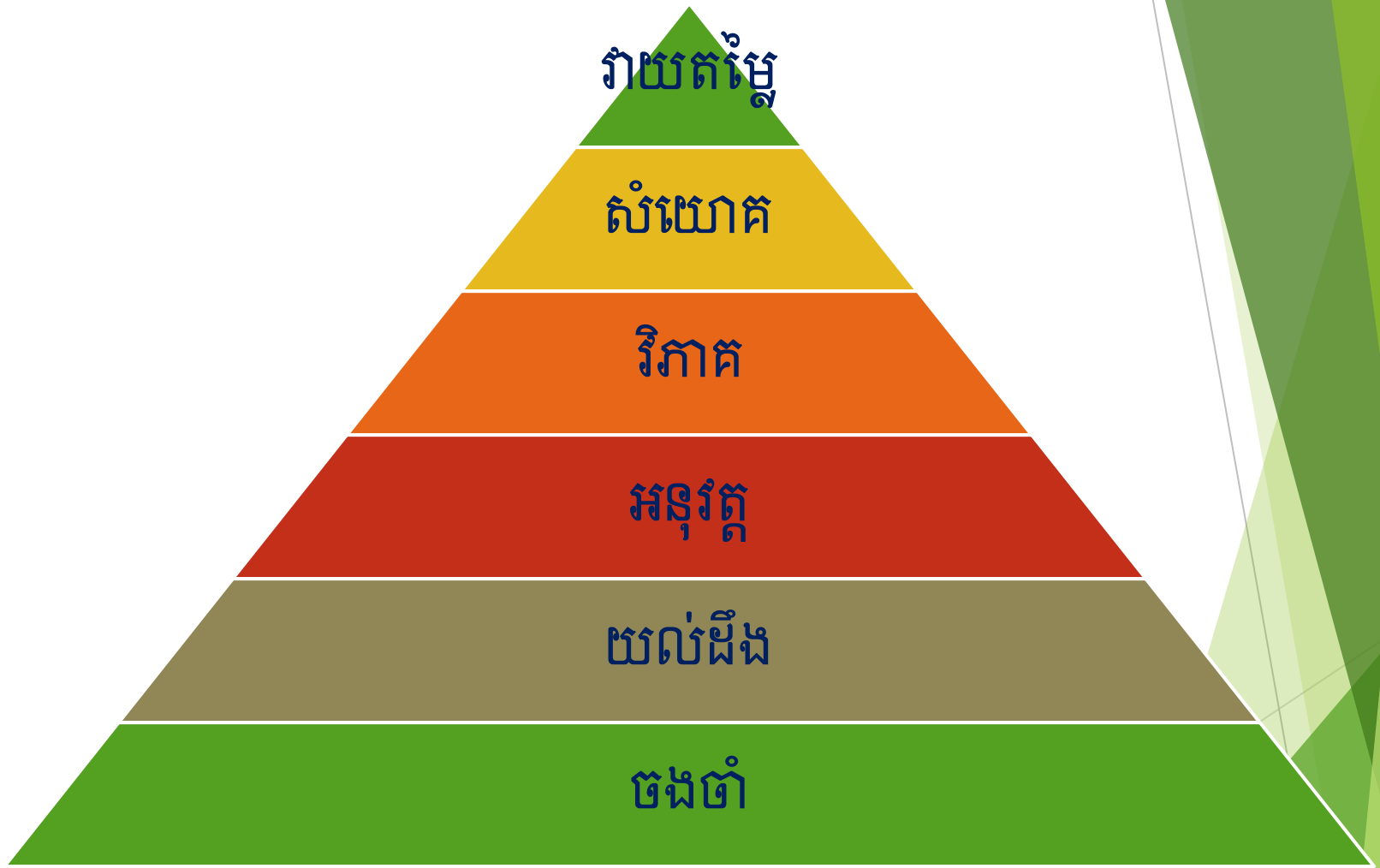
ខ. ការវាយតម្លៃផលិតផលចុងក្រោយ ឬការប្រតិបត្តិ
របស់សិស្សនៅពេលដែលគេធ្វើបទបង្ហាញនិងធ្វើការ

បកស្រាយ។ (ណែនាំឧបករណ៍វាយតម្លៃការធ្វើបទបង្ហាញលទ្ធផល
ការងារគម្រោង ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី៤ ទំព័រទី៣៧)

(ទំព័រទី១២)



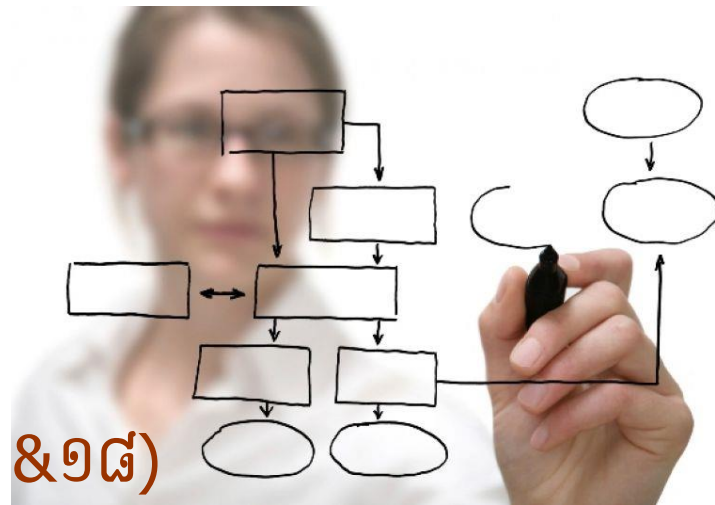
បំណិននៃការគិត



(ទំព័រទី១៤ & ១៥)

ធាតុសំខាន់ៗនៃផែនការគម្រោង

- ✓ ការកំណត់គោលបំណង/លទ្ធផលចុងក្រោយ (គិតមុនគេ)
- ✓ សកម្មភាព/រយៈពេល/ធនធាន (លម្អិតសកម្មភាពជាដំណាក់ក៍)
- ✓ ការវាយតម្លៃ (ធៀបទៅនឹងគោលបំណង)



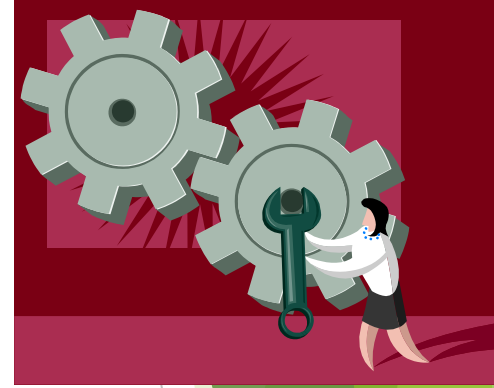
(ទំព័រទី១៥, ១៦, ១៧ & ១៨)

ការអនុវត្ត៖ ជ្រើសរើសប្រធានបទបង្កើត
គម្រោង និងមើលគំរូផែនការគម្រោង ក្នុង
ឧបសម្ព័ន្ធទឹក ទំព័រទី១៩, ១១ ទំព័រទី២៤
និង ១គទំព័រទី២៨

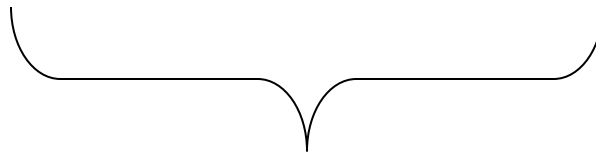
គោលការណ៍នៃការត្រួតពិនិត្យ

ប្រសិនបើមានលទ្ធផល

- ក. កំណត់ពីប្រធានបទ ឬ បញ្ហាដែលត្រូវដោះស្រាយ
- ខ. កំណត់ពីអ្វីដែលអ្នកដឹង ឬ អ្វីដែលត្រូវរៀន
- គ. ស្រាវជ្រាវពីប្រធានបទ ឬ ឆ្លើយទៅនឹងសំណួរដែលអ្នកមាន
- ឃ. ធ្វើការទស្សនា ដោយបង្កើតជាសម្បត្តិកម្ម
- ង. រៀបចំការពិសោធន៍ (បញ្ជាក់ពីសម្បត្តិកម្ម)
- ច. ប្រមូលទិន្នន័យតាមរយៈការសង្កេត និង ប្រើរង្វាស់ត្រឹមត្រូវ
- ជ. ទាញសេចក្តីសន្និដ្ឋាន និង ចងក្រងស្នាដៃ រួចចែករំលែកជាមួយអ្នកដទៃ



ការប្រៀបធៀបរបៀងការសិក្សានិងការធ្វើទឹកក្រូឡូក



បំប្លែង



សូមអរគុណ